Escola Superior São Francisco de Assis

Rua Bernardino Monteiro, 700 Dois Pinheiros Santa Teresa - Espírito Santo
CEP: 29650-000 Tel.: (27) 3259-3997 esfa@esfa.edu.br www.esfa.edu.br

ESCOLA SUPERIOR SÃO FRANCISCO DE ASSIS-ESFA

CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA-LICENCIATURA

ELISANDRA DOS REIS SILVA

ERIK CORREIA SANTOS

JOÃO VITOR SCARPATI PALASSI

LETÍCIA SILVA FANCHIOTI

VULNERABILIDADE SOCIAL – ATUAÇÃO DE PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO FÍSICA.

SANTA TERESA

2020

Escola Superior São Francisco de Assis

Rua Bernardino Monteiro, 700 Dois Pinheiros Santa Teresa - Espírito Santo
CEP: 29650-000 Tel.: (27) 3259-3997 esfa@esfa.edu.br www.esfa.edu.br

ESCOLA SUPERIOR SÃO FRANCISCO DE ASSIS-ESFA

CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA-LICENCIATURA

ELISANDRA DOS REIS SILVA

ERIK CORREIA SANTOS

JOÃO VITOR SCARPATI PALASSI

LETÍCIA SILVA FANCHIOTI

VULNERABILIDADE SOCIAL – ATUAÇÃO DE PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO FÍSICA.

Trabalho Final de Oficina IV apresentado à disciplina de Oficina IV do curso de Licenciatura em Educação Física da Escola Superior São Francisco de Assis, como um dos requisitos avaliativos da disciplina.

Orientadora: Gisele Rosa Felipe.

SANTA TERESA

2020

Escola Superior São Francisco de Assis

Rua Bernardino Monteiro, 700 Dois Pinheiros Santa Teresa - Espírito Santo
CEP: 29650-000 Tel.: (27) 3259-3997 esfa@esfa.edu.br www.esfa.edu.br

FOLHA DE APROVAÇÃO

ELISANDRA DOS REIS SILVA

ERIK CORREIA SANTOS

JOÃO VITOR SCARPATI PALASSI

LETÍCIA SILVA FANCHIOTI

VULNERABILIDADE SOCIAL – ATUAÇÃO DE PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Relatório apresentado com requisito para a aprovação à disciplina de Oficina IV, do curso de graduação em Educação Física – Licenciatura na Escola Superior São Francisco de Assis – ESFA.

Nota _____.

_____

Professor da disciplina de Oficina IV: Gisele Rosa Felipe – ESFA

SANTA TERESA

2020

Rua Bernardino Monteiro, 700 Dois Pinheiros Santa Teresa - Espírito Santo
CEP: 29650-000 Tel.: (27) 3259-3997 esfa@esfa.edu.br www.esfa.edu.br

RESUMO DO PROJETO

a. **TÍTULO:** Vulnerabilidade Social – Atuação de profissionais de Educação Física.
b. **INSTITUIÇÃO:** ESFA – Escola Superior São Francisco de Assis.
c. **CURSO:** Educação Física Licenciatura
d. **DISCIPLINA:** Oficina IV
e. **CARGA HORARIA:** 40 horas
f. **PROFESSORA RESPONSÁVEL:** Gisele Rosa Felipe
g. **REGIÃO:** Santa Teresa
h. **LOCAL:** ESFA – Escola Superior São Francisco de Assis
i. **PARCERIA:** ESFA – Escola Superior São Francisco de Assis
j. **PALAVRA CHAVE:** Vulnerabilidade Social – Capacitação – Educação Física

SUMÁRIO

1. **INTRODUÇÃO**.....6
2. **OBJETIVOS**.....7
3. **JUSTIFICATIVA**.....7
4. **REFERENCIAL TEÓRICO**.....8
   4.1 Capacitações do profissional de Educação Física e sua importância para a sociedade.....8
   4.2 Vulnerabilidade Social.....9
   4.3 Vulnerabilidade Social e a Educação Física.....10
5. **METODOLOGIA**.....11
6. **CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO**.....12
7. **AVALIAÇÃO**.....12
8. **CONSIDERAÇÕES FINAIS**.....16
9. **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**.....16

IMAGENS

IMAGEM 1.....14
IMAGEM 2.....14
IMAGEM 3.....15
IMAGEM 4.....15
IMAGEM 5.....15
IMAGEM 6.....16

QUADROS

QUADRO 1 12

1- INTRODUÇÃO

O projeto vulnerabilidade social e a atuação de profissionais de Educação Física se desencadeou a partir do Orfanato Recanto Feliz, cujo abriga crianças e adolescentes carentes em situação de vulnerabilidade social. Para Abramovay (2002, apud BERTUZZI et al., 2007, p. 19), a vulnerabilidade social é definida como situação em que os recursos e habilidades de um dado grupo social são insuficientes e inadequados para lidar com as oportunidades oferecidas pela sociedade. Portanto pessoas que se encontram nessa situação passam por dificuldades, muitas das vezes não tendo o que comer, o que vestir e vivendo em uma situação precária. Geralmente são oferecidas para crianças e adolescentes projetos sociais, aonde são possibilitadas diversas atividades, como jogos, brincadeiras, recreações, oficinas e entre outros como forma de lazer.

Contudo, foi decidido relacionar o lazer e suas possibilidades com essas pessoas, a fim de estabelecer a sua importância e a atuação do profissional de educação física com esse público.

Diante as possibilidades do lazer, Melo e Junior (2003) diz que [...] é possível educar, com isso devemos ressaltar a necessidade de considerar um duplo aspecto educativo da intervenção do lazer, a educação pelo lazer e a educação para o lazer.

Para essas duas colocações sobre o lazer entendemos que ambas possuem objetivos diferentes, por exemplo:

> Educar pelo lazer significa aproveitar o potencial das atividades para trabalhar valores, condutas e comportamentos, considerando as atividades como veículo de educação. Educar para o lazer é a outra dimensão, aliás, da maior importância, do processo de intervenção pedagógica no âmbito o lazer, a atuação do profissional de lazer se desenvolve no campo da cultura. Mas somos forçados a admitir que não somente não temos um ambiente cultural homogêneo (o que é ótimo, pois as diferenças devem ser respeitadas e estimuladas), como também existem conflitos de poder que interferem diretamente na diferenciação das possibilidades de acesso aos diferentes bens culturais (MELO & JUNIOR, 2003).

Rua Bernardino Monteiro, 700 Dois Pinheiros Santa Teresa - Espírito Santo
CEP: 29650-000 Tel.: (27) 3259-3997 esfa@esfa.edu.br www.esfa.edu.br

Portanto, o lazer seria um fenômeno ideal a ser trabalhado com esse público, pois possuem diferentes possibilidades a serem trabalhadas pelo os profissionais de educação física.

Enfim, a abordagem do projeto segue a proposta da disciplina de Oficina I, II e III, em que foi abordado o Lazer no Orfanato Recanto Feliz, mas agora sistematizada para proporcionar um novo contexto sobre esse público de vulnerabilidade social e a atuação de profissionais de Educação Física.

2- OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL

Compreender e refletir sobre a atuação de profissionais de educação física em área de vulnerabilidade social.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Expor as experiências vivenciadas pelos convidados através de relatos;
- Discutir sobre essa área de mercado de trabalho dentro da Educação Física.

3- JUSTIFICATIVA

Este evento se justifica pela importância de trocas de conhecimentos, evidenciando as experiências dos convidados na área de vulnerabilidade social, o evento se faz de suma importância se tornando interessante pelas explanações dadas diante das experiências e atuações dos convidados, salientando a existência de um mercado de trabalho para os professores de educação física na área.

Discutir esse tema se torna muito relevante pelo fato de tratar questões sociais, sendo assim, o evento possibilita aos ouvintes oportunidades de se adquirir conhecimentos sobre a área

4- REFERENCIAL TEÓRICO

4.1 Capacitações do profissional de Educação Física e sua importância para a sociedade

Diante dos tempos atuais enxergamos a necessidade de professores capacitados e dispostos a proporcionar um trabalho de qualidade em prol da sociedade. Um dos principais objetivos do professor é fazer com que trabalhe o pensar e a criticidade do aluno, isso é fundamental em um processo de ensino-aprendizagem e na formação de uma identidade do indivíduo (OLIVEIRA, 2014). Oliveira (2014, p. 3) ainda afirma:

> Dessa forma, falar do papel do professor no processo ensino/aprendizagem explorado neste trabalho, é mostrar como deve ser permeada sua prática: não como um mero transmissor de informações, mas como um gerenciador do conhecimento, valorizando a experiência e o conhecimento internalizado de seu aluno na busca de sua formação como pessoa capaz de pensar, criar e vivenciar o novo, assim como da formação de sua cidadania.

Porém, ainda se sabe da existência de vários professores de Educação Física que aplicam atividades somente para reprodução, sem nenhum objetivo, dessa forma esquecem do cunho educacional, ou seja, de formar cidadãos que exercerão um papel perante a sociedade.

Diante disso, surge a necessidade de professores capacitados com metodologias satisfatórias que atendem a diversos públicos, que consigam trabalhar o desenvolvimento intelectual, físico, motor nas pessoas (HAMMES; WEISS, 2011).

Sendo assim, a competência de um professor torna-se algo de suma importância em um processo de qualidade do ensino-aprendizagem dos indivíduos. Segundo Hammes e Weiss (2011, p.1)

> Competente é o professor que, sentindo-se politicamente comprometido com o seu aluno, conhece e utiliza adequadamente os recursos capazes de lhe proporcionar uma aprendizagem real e plena de sentido. Competente é o professor que tudo faz para tornar seu aluno um cidadão crítico e bem informado em condições de compreender e atuar no mundo em que vive.

Com isso, o profissional de Educação Física deve conhecer várias estratégias para poder elaborar meios facilitadores no ensino-aprendizagem, de modo que

Rua Bernardino Monteiro, 700 Dois Pinheiros Santa Teresa - Espírito Santo
CEP: 29650-000 Tel.: (27) 3259-3997 esfa@esfa.edu.br www.esfa.edu.br

possa contribuir de forma significativa para a vida dessas crianças e adolescentes, fazendo deles seres críticos e pensantes.

4.2 Vulnerabilidade Social

Infelizmente no mundo em que vivemos, existem pessoas que vivem em situações de vulnerabilidade social.

Conceituando o termo Vulnerabilidade Social, Santos (2020), diz que:

> [...] a situação de vulnerabilidade social está relacionada com a exclusão de cidadãos e falta de representatividade e oportunidades. Além disso, é um conceito multifatorial, ou seja, pode ocorrer por questões de moradia, renda, escolaridade, entre outros. Ainda, é importante ressaltar que a vulnerabilidade social não é sinônimo de pobreza, pois o conceito refere-se a fragilidade de um determinado grupo ou indivíduo por questões, que podem ser históricas, socioeconômicas ou de raça.

Diante dessas realidades sociais, pôde-se dizer que são diversos os indivíduos que necessitam de oportunidades, buscando auxilio em programas de ações sociais que tem o parâmetro de acolhimento e orientação para esses indivíduos. Para que diminua o impacto de diversas desigualdades que temos na sociedade é necessário um trabalho grande e sempre em conjunto buscando sempre dispor de empatia para com seu próximo.

Deve-se ter consciência que a vulnerabilidade tem diversas ramificações, como, pessoas que vivem à margem da pobreza, com moradia precária, pessoas com problemas socioeconômicos que acaba sofrendo com doenças e não tem condições de ter cuidados de saúde de qualidade, temos a vulnerabilidade juvenil, onde os jovens não conseguem o acesso ao mercado de trabalho e ficam refém da sociedade e exposto a drogas e criminalidade (SANTOS, 2020).

Para Musial e Galli (2019) “O enfoque da vulnerabilidade está intimamente relacionado aos fatores de risco e de proteção, mencionados e articulados frequentemente pelas políticas sociais”. Esse público é sujeito a vulnerabilidade e refém de diversas situações de riscos, com efeitos colaterais econômicos e sociais. De acordo com Musial e Galli (2019, p. 299)

> É necessário transcender o olhar do termo vulnerabilidade, considerando as especificidades, propondo renovar as metodologias de intervenção para atender as necessidades do indivíduo e da coletividade. Isso permite rever práticas tradicionais, repensando uma abertura de novos caminhos de intervenção na comunidade,

> considerando seus processos históricos e sociais e contribuindo na potencialização dos sujeitos sociais.

Sendo assim, é necessário ter um pouco mais de atenção com essas pessoas que se encontram em situação de vulnerabilidade social, ou seja, buscar alternativas, possibilitar oportunidades e acessos educacionais e também profissionais. Pois muitos ainda enfrentam a barreira do preconceito pelo fato de serem minorias e excluídos diante da sociedade.

4.3 Vulnerabilidade Social e a Educação Física

Um dos fatores que desencadeiam cada vez mais a vulnerabilidade social é o crescimento das desigualdades sociais. Mas graças as comunidades, são abertas várias oportunidades e surgem vários projetos sociais que tem como objetivo eliminar esses problemas, por meio de diversas atividades (CORREIA, 2008).

Segundo Correia (2018), A educação física, juntamente com esporte e lazer são um dos instrumentos mais importantes para tentativa de solucionar esses problemas sociais, com intuito de suprir a carência de alguns grupos sociais. Por isso é muito discutido o papel da Educação Física como ferramenta, já que ela promove dentro desse público de vulnerabilidade social, direitos que são garantidos constitucionalmente.

A Educação física é uma disciplina de suma importância para formação integral de um indivíduo e isso não poderia ser diferente com o público em situação de vulnerabilidade social. A mesma age de forma satisfatória na formação social dessas pessoas.

Segundo Hammes e Weiss (2011, p.1):

> Educação física é, sobretudo educação, pois envolve o ser humano em movimento dentro de uma globalidade e numa relação dialética com a realidade social. A partir disso, verificamos que a responsabilidade da educação física em conduzir a prática educativa sem esquecer-se do seu comprometimento na formação do ser como uma unidade, é fundamental e, por isso, significativa.

Portanto, a Educação Física contribui diretamente para a formação do caráter dos indivíduos, além de desenvolvimento físico, também está associada ao desenvolvimento social, emocional e pessoal, ainda mais com esse público

Rua Bernardino Monteiro, 700 Dois Pinheiros Santa Teresa - Espírito Santo
CEP: 29650-000 Tel.: (27) 3259-3997 esfa@esfa.edu.br www.esfa.edu.br

específico, fortalecendo a importância da inclusão, algo que essa área tem contribuído para o desenvolvimento da qualidade de vida humana.

Através disso, fica notório a importância do papel da Educação Física e dos profissionais de atuação da mesma, da atuação com determinado público e sua relevância social para comunidade.

5- METODOLOGIA

O evento Vulnerabilidade Social e a Atuação de Profissionais de Educação Física, ocorreu via plataforma, no Fórum de Experiências estabelecido pela instituição ESFA, no dia 25 de novembro de 2020 de 18h30min às 20h00min.

No entanto, convidamos alguns profissionais de Educação Física que atuam na área para compartilhar a todos, suas experiências e desafios com esse público. Vale ressaltar que a transmissão do evento foi realizada do início ao fim através do *Youtube*, aberto a todo público, no canal da ESFA Santa Teresa. A primeira parte do evento foi dada início às 18h30min, sendo compartilhada a tela por meio da mídia *Power Point* para uma breve introdução, com apresentação do tema, convidados e a conceituação do lazer, da vulnerabilidade social, além de falar um pouco do desenvolvimento das oficinas anteriores. Após as 19h00min, foi convidado os telespectadores para que se deslocassem até o *Padlet* criado pelo grupo e que assistissem aos vídeos dos relatos de experiência dos convidados Charlivan de Souza e João Paulo Santos, respondendo a questões direcionadas de acordo com a temática, juntamente com a exposição de possibilidades de lazer, como jogos, brincadeiras e oficinas, na qual foi elaborado durante as Oficinas anteriores, atividades essas a serem desenvolvidas para esse público de vulnerabilidade social. Às 19h20min foi realizado um bate papo com os convidados Maria de Fátima Rodrigues dos Reis e Reuri Santos Ferreira, com perguntas direcionadas a temática, juntamente com sua realidade de atuação. As 20:00h o evento foi encerrado com o pedido de avaliação a todos que assistiram, para obtenção de um feedback de todo evento.

6- CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

QUADRO 1 – CRONOGRAMA

MÊS	DIA / AÇÕES	RESPONSÁVEIS
AGOSTO	Planejamento do evento	Elisandra Reis, Erik Santos, João Scarpati, Letícia Fanchioti
SETEMBRO	Planejamento do evento	Elisandra Reis, Erik Santos, João Scarpati, Letícia Fanchioti
OUTUBRO	Elaboração do Relatório de Oficina IV	Elisandra Reis, Erik Santos, João Scarpati, Letícia Fanchioti
NOVEMBRO	Envio das cartas convite; Elaboração da mídia e *Padlet;* Realização do evento Acadêmico- Científico	Elisandra Reis, Erik Santos, João Scarpati, Letícia Fanchioti
DEZEMBRO	Entrega final de relatório, ficha de aluno e de mídia.	Elisandra Reis, Erik Santos, João Scarpati, Letícia Fanchioti

7- AVALIAÇÃO

Como modelo de avaliação o grupo optou pela construção de um questionário feito através do *Google Forms*, sendo disponibilizado a todos os participantes presentes na *live,* tendo um total de 19 pessoas que contribuíram no questionário. Esse questionário foi de extrema importância para avaliar a participação de cada convidado, relevância do tema e o evento geral. O bate papo foi muito relevante, a participação dos convidados agregou muito sobre a temática, sendo que os mesmos foram bem claros nas colocações e respostas. Durante a conversa foi essencial a participação dos espectadores que enviaram perguntas interessantes em que o grupo mediou, para serem repassadas aos convidados. O tempo limitado não deixou que todas as perguntas fossem discutidas, mas todas que foram passadas foram bem esclarecidas.

Em relação à participação do grupo, ouve empenho de todos os participantes se dedicando para que o evento obtivesse um objetivo final positivo.

Veja a seguir o resultado da avaliação do evento ao todo e as perguntas que balizaram essa avaliação no questionário:

Rua Bernardino Monteiro, 700 Dois Pinheiros Santa Teresa - Espírito Santo
CEP: 29650-000 Tel.: (27) 3259-3997 esfa@esfa.edu.br www.esfa.edu.br

PERGUNTAS:

1) De 1 a 10, quanto você avalia a importância da Educação Física dentro de trabalhos com a Vulnerabilidade Social?

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

2) Como você avalia a realização do evento:

- Ótimo
- Boa
- Regular
- Ruim

3) Em relação a temática/fala da Maria de Fátima Rodrigues dos Reis, como você avalia:

- Ótimo
- Boa
- Regular
- Ruim

4) Em relação a temáica/fala do Reuri Santos Fereeira, como você avalia:

- Ótimo
- Boa
- Regular
- Ruim

5) Em relação a temática/fala do Charlivan Santos de Souza, como você avalia:

- Ótimo
- Boa
- Regular
- Ruim

6) Em relação a temática/fala do João Paulo santos, como você avalia:

- Ótimo

- ☐ Boa
- ☐ Regular
- ☐ Ruim

7) Após esse bate-papo, a apresentação despertou seu interesse para estudar mais sobre o assunto? Cite algo que você considerou mais relevante sobre a temática.

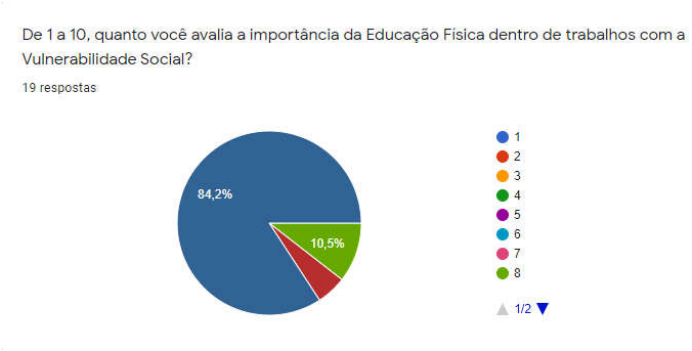
_____

8) Em relação ao evento apresentado, você possui alguma crítica ou sugestão a considerar?

_____

RESPOSTAS:

IMAGEM 1

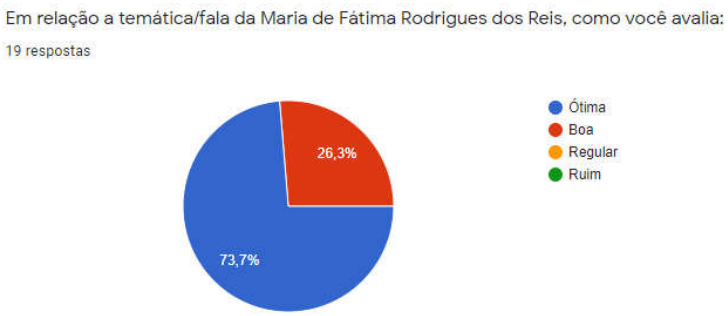


Fonte: Google Forms.

IMAGEM 2

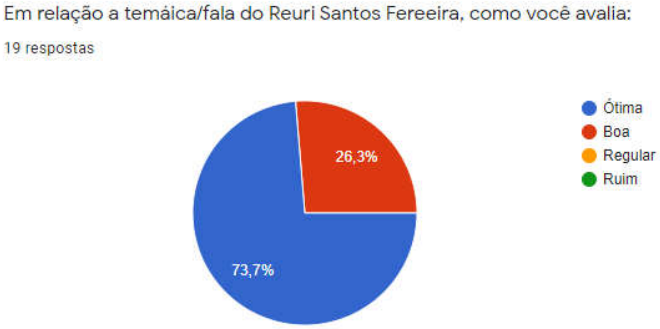
Fonte: Google Forms.

IMAGEM 3



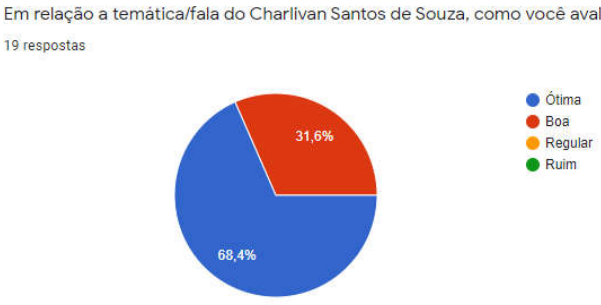
Fonte: Google Forms

IMAGEM 4



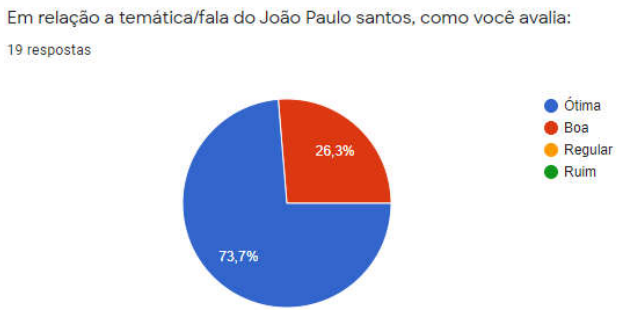
Fonte: Google Forms

IMAGEM 5



Fonte: Google Forms

IMAGEM 6



Fonte: Google Forms

8- CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Evento Vulnerabilidade Social e a Atuação de Profissionais da Educação Física foi um modo de esclarecer e compreender o trabalho dos profissionais nesse meio, com as explanações de experiências e relatos dos convidados atuantes na área.

Assim como foi discutido ao longo do bate papo, algumas dificuldades em trabalhar nessa área são notórias, mas é muito gratificante por entender que faz a diferença na vida desses indivíduos.

Por fim, o grupo considerou o evento satisfatório, onde foi possível ter uma excelente absorção e compreensão do exposto apresentado.

9- REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BERTUZZI, L. D; HUNING, S. M; REIS, C. D; GUARESCHI, N. M. F. **Intervenção na condição de vulnerabilidade social:** um estudo sobre a produção de sentidos com adolescentes do programa do trabalho educativo. Rio de Janeiro, p. 17-27, 2007. Disponível em: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/epp/v7n1/v7n1a03.pdf>Acesso em: 05 de nov. de 2020.

CORREIA, M. M. **Projetos Sociais em Educação Física, Esportes e Lazer:** reflexões e considerações para uma gestão socialmente comprometida. Arquivos em movimento, Rio de Janeiro, v. 4, n. 1, p. 115-127, jan/jun. 2008.

Disponível em: <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://ufsj.edu.br/portal-repositorio/File/dcefs/Prof._Adalberto_Santos2/20-projetos_sociais_em_ef_esporte_e_lazer14.pdf&ved=2ahUKEwjHk4OzucPtAhVxHrkGHQnBAD8QFjABegQIARAB&usg=AOvVaw1rxLtZsdzKIlbsiP21O8_L>. Acesso em: 10 de dez. de 2020.

HAMMES, M. H ; WEISS, J. R . **A imagem social do professor de Educação Física**. EFDeportes, 2011. Disponível em: <https://www.efdeportes.com/efd161/a-imagem-social-do-professor-de-educacao-fisica.htm>. Acesso em: 06 de nov. 2020.

MELO V. A; JUNIOR, E. D. A. **Introdução ao Lazer**: 1.ed. Barueri: Editora Manole, 2003.

MUSIAL, D. C; GALLI, J. F. M. **Vulnerabilidade e risco:** apontamentos teóricos e aplicabilidade na Política Nacional de Assistência Social. 2019. Disponível em: <http://osocialemquestao.ser.puc-rio.br/media/OSQ_44_SL2%20(1).pdf>. Acesso em: 04 de dez. de 2020

OLIVEIRA, W. M. **Uma abordagem sobre o papel do professor no processo Ensino/Aprendizagem.** Inesul, Londrina, p. 01-12, 2014. Disponível em: < https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.inesul.edu.br/revista/arquivos/arq-idvol_28_1391209402.pdf&ved=2ahUKEwi3n7ia9cPtAhVHRK0KHea9D-4QFjABegQIAhAF&usg=AOvVaw1odTlhITwHTbVuPp0tPhz7>. Acesso em: 06 de nov. 2020.

SANTOS, A. P. **Vulnerabilidade Social:** o que significa esse conceito?. Politize, 2020. Disponível em: <https://www.politize.com.br/vulnerabilidade-social/>. Acesso em: 06 de nov. 2020.