

EDITAL Nº 006/2024

**ABERTURA DE PROCESSO SELETIVO PARA PREENCHIMENTO DE VAGA PARA DOCENTE E
MÉDICO VETERINÁRIO**

O Diretor Geral da Escola Superior São Francisco de Assis – ESFA, Edcarlos Mário Hoffman, no uso de suas atribuições legais e amparado pela Portaria Nº 018, de 28 de junho de 2006, torna público o presente Edital que estabelece as normas do Processo Seletivo para preenchimento de vaga de docente e de médico veterinário conforme o descrito a seguir:

I – DAS VAGAS:

O processo estabelece a abertura de 01 (uma) vaga para Docência no Curso de Medicina Veterinária; e 01 (uma) vaga para Médico Veterinário.

II – DOS REQUISITOS

Graduação em Medicina Veterinária;

Especialização *Strictu Sensu ou Lato Sensu* na área de Clínica Médica e Cirurgia de pequenos animais;

Experiência profissional comprovada na área de Clínica Médica e Cirurgia de pequenos animais de no mínimo 01 (um) ano;

Desejável experiência em Docência do Ensino Superior.

III – DAS INSCRIÇÕES

As inscrições serão efetuadas a partir do envio do *Curriculum Vitae* (modelo da plataforma Lattes do CNPq) para o endereço dep.pessoal@esfa.edu.br no período entre 04 a 11 de julho de 2024, explicitando no corpo do e-mail a intenção de ocupação da vaga.

IV – DA DOCUMENTAÇÃO

Curriculum Vitae (modelo da plataforma Lattes do CNPq) atualizado.

V – DA SELEÇÃO

O processo seletivo será composto de três etapas, conforme a tabela a seguir:

ETAPA I	Análise do <i>Curriculum Vitae</i>	12 de julho de 2024
ETAPA II	Avaliação Didática – Elaboração e entrega do Plano da Aula e ministração da aula didática. a) Para a elaboração do Plano de Aula será disponibilizado o Plano de Ensino e Aprendizagem. b) O tema da aula a ser ministrada deve ser escolhido pelo(a) candidato(a) dentre as Unidades didáticas apresentadas no Plano de Ensino e Aprendizagem. c) A aula será ministrada perante uma banca avaliadora, que será constituída pelo Coordenador do Curso, mais um docente da área e outros de acordo com as necessidades, tendo um tempo de 30 minutos. A temática será enviada por e-mail.	15 de julho de 2024
ETAPA III	Entrevista – a ser realizada pela Coordenação de Curso e Direção Acadêmica.	15 de julho de 2024

Parágrafo I: As etapas II e III serão agendadas via WhatsApp ou e-mail com os candidatos que forem classificados na etapa I.

Parágrafo II: Os instrumentos para a realização da avaliação didática estão presentes nos anexos I, II e III.

VI – DOS RESULTADOS

O resultado será divulgado no site da ESFA www.esfa.edu.br, no dia 16 de julho de 2024. Os candidatos selecionados deverão entregar os documentos necessários para a admissão no Departamento de Pessoal da ESFA, no dia 17 de julho de 2024, das 8h30min às 17h00min.

VII – DAS DISPOSIÇÕES GERAIS

Os casos omissos serão resolvidos pela Coordenação do Curso ouvida à Direção Acadêmica.

Santa Teresa, 4 de julho de 2024.

EDCARLOS MÁRIO HOFFMAN
Diretor Geral da ESFA

Rua Bernardino Monteiro, 700 Dois Pinheiros Santa Teresa - Espírito Santo
 CEP: 29650-000 Tel.: (27) 3259-3997 esfa@esfa.edu.br www.esfa.edu.br

ANEXO I Portaria Nº 016/2006	
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO PARA A SELEÇÃO DE DOCENTES	
Candidato:	
Área de Conhecimento:	Data:
APTIDÃO DIDÁTICA	
Elaboração do Plano e Desenvolvimento da Aula	PONTUAÇÃO ○
1. Ocupação do tempo de apresentação (até 2,0 pontos)	
2. Dinâmica de exposição (até 2,0 pontos)	
3. Material didático e plano de aula (até 2,0 pontos)	
4. Pertinência dos conteúdos ao tema (até 2,0 pontos)	
5. Clareza de exposição (até 2,0 pontos)	
Nota parcial 1 (Peso 4)	
Elaboração do Plano de Ensino e Aprendizagem	PONTUAÇÃO ○
1. Coerência dos objetivos da disciplina com os objetivos e perfil estabelecidos no Projeto Pedagógico para o Curso (até 2,0 pontos)	
2. Coerência da distribuição de conteúdos com a ementa proposta (até 2,0 pontos)	
3. Recursos didáticos e metodologias de ensino (até 2,0 pontos)	
4. Instrumentos e critérios de avaliação (até 2,0 pontos)	
Nota parcial 2 (Peso 3)	
ANÁLISE DO CURRÍCULUM VITAE	
Prova de Títulos	PONTUAÇÃO ○
1. Pós-Doutoramento (máximo de 5,0 pontos)	
2. Doutorado completo (máximo de 4,5 pontos)	
3. Mestrado completo e doutorado em andamento (máximo de 4,0 pontos)	
4. Mestrado completo (máximo de 3,5 pontos)	
5. Mestrado incompleto ou doutorado incompleto (máximo de 3,0 pontos)	
6. Especialização completa (máximo de 2,0 pontos)	
7. Especialização incompleta (máximo de 1,0 ponto)	
Experiência Profissional	PONTUAÇÃO ○
1. Atividades técnicas na área de conhecimento (até 2,0 pontos)	
2. Atividades científicas na área de conhecimento (até 2,0 pontos)	
3. Vínculo trabalhista na área de conhecimento (até 2,0 pontos)	
4. Publicação de 1 artigo por ano nos últimos 5 anos (até 2,0 pontos)	
5. Apresentação de 1 trabalho por ano em congressos nos últimos 5 anos (até 2,0 pontos)	
Nota parcial 3 (Peso 3)	

ANEXO II		
PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM		
Curso: Medicina Veterinária		Ano: 2023
Semestre: 2023/1		Período: 5º Período
Docente(s):		
Projeto: PROJETO DE IMPEMENTAÇÃO DE ESTRATÉGIAS CLÍNICAS I		
CH TOTAL DO PROJETO (horas relógio)	CH TOTAL DE AULAS (50 minutos)	CH TOTAL TED (horas relógio)
60h	45h	22,5h
Projeto (Ementa explicativa)		
Anamnese, exame físico e exames complementares, diagnósticos diferenciais, terapêutica e controle das principais afecções endócrinas tireoidianas, paratireoidianas, adrenais e do diabetes mellitus em cães e gatos. Anamnese, exame físico e exames complementares, diagnósticos diferenciais, terapêutica e controle das principais afecções cutâneas alérgicas, parasitárias, infecciosas e neoplásicas em cães e gatos.		
Competência(s) Geral(is)		Entrega final
Ao final da disciplina, o acadêmico estará apto a: - Realizar um exame físico completo em cães e gatos; - Reconhecer os sinais clínicos e correlacioná-		Os alunos serão divididos em grupos de 4, e temas relacionados a alterações dermatológicas e endocrinológicas comuns em cães e gatos, serão sorteados. Entrega final: os grupos deverão preparar

los às principais enfermidades que acometem os sistemas endócrino e tegumentar de cães e gatos; - Compreender o curso das enfermidades e prognosticar a evolução do quadro clínico de forma individual, tendo em mente a condição clínica do animal, a situação socioeconômica do tutor e as possibilidades terapêuticas disponíveis; - Realizar planejamento dietético e terapêutico para o tratamento das principais enfermidades tegumentares que acometem cães e gatos; - Programar condutas profiláticas, principalmente aquelas de impacto ambiental e de potencial zoonótico; - Acima e concomitantemente aos aspectos técnicos e éticos, proporcionar aos acadêmicos, bagagem para se tornarem cidadãos atuantes e inseridos na sociedade.	seminários sobre as patologias sorteadas pelas professoras. No seminário, os alunos devem abordar sinais clínicos, métodos de diagnóstico (incluindo diferenciais), terapêutica indicada e orientações aos tutores.
Competências Específicas	Entregas Parciais
Como competências específicas, o egresso deve ser capaz de: - Realizar um exame clínico completo, bem como formular fichas clínicas tecnicamente e coletar amostras para exames confirmatórios. - Associar os principais aspectos fisiológicos com o correto exame clínico com o intuito de se estabelecer métodos para uma exploração	Os discentes deverão estudar artigos científicos e entregar: - Primeira Semana: Não haverá entrega. - Segunda Semana: Entrega de relatório ilustrado sobre os <u>sinais clínicos</u> das patologias selecionadas pelos professores e possíveis diagnósticos diferenciais; - Terceira Semana: Entrega de relatório ilustrado sobre os métodos de diagnóstico das

clínica; - Correlacionar os itens ressaltados no exame clínico com as diferentes disciplinas correlatas do curso de medicina veterinária. - Identificar sinais clínicos dermatológicos e de endocrinopatias. - Compreender as possíveis associações em prescrições, individualizando cada terapêutica para os casos atendidos;	patologias selecionadas; - Quarta Semana: Entrega de relatório ilustrado sobre as terapias empregadas nas patologias selecionadas; - Quinta Semana: Apresentação do seminário abordando todos os temas relacionados (entrega final).
Habilidades	
Como habilidades, espera-se que o egresso seja capaz de: - Realizar exame físico completo e complementares como raspados de pele e coletas de sangue; - Compreender e distinguir sinais clínicos das alterações dermatológicas mais comuns em cães e gatos; - Compreender e distinguir sinais clínicos das alterações endocrinológicas mais comuns em cães e gatos; - Elaborar prescrições terapêuticas, com cálculo de dose e interação medicamentosa adequada para o caso apresentado; - Interpretar textos, tabelas, gráficos e outros elementos visuais utilizados no contexto clínico médico científico.	
Atitudes	
Espera-se do egresso, a compreensão e aplicação das seguintes atitudes: - Pontualidade e assiduidade; - Cumprimento das entregas e respectivos prazos; - Protagonismo e autonomia na busca pelos conhecimentos relativos aos temas abordados no	

projeto;

- Interação com os demais colegas, com ênfase na identificação das particularidades de diferentes processos periféricos e sistêmicos;
- Apresente comportamento ético no trato com colegas e professores;
- Saber trabalhar harmoniosamente em equipe.

Atividades (Metodologia)

Aula expositiva dialogada: no primeiro encontro será utilizada esta técnica de ensino capaz de estimular o pensamento crítico do estudante e dar-lhe uma dimensão dialógica, ao utilizar o diálogo entre o professor e os alunos como forma de estabelecer o intercâmbio de conhecimentos e experiências; diálogo, neste contexto, é considerado como uma busca recíproca do saber.

Problematização/ Casos Clínicos: elemento desencadeador do processo dialógico entre professor e alunos, o qual permite a compreensão do problema em si, suas implicações e soluções, ao questionar determinadas situações, fatos, fenômenos e ideias. Neste contexto, não apenas o docente irá levantar os problemas, mas também os alunos serão estimulados à prática da problematização. Esta última só pode ser gerada pela curiosidade do aluno, a qual, por sua vez, leva à percepção crítica da realidade. Utilizar-se da problematização na aula expositiva significa eliminar a passividade e a simples memorização por parte dos alunos. a significa eliminar a passividade e a simples memorização por parte dos alunos.

Estudo Dirigido: atividade que visa provocar os alunos criticamente à respeito do que a realidade indica, buscando na leitura os fundamentos necessários à explicação e compreensão das questões levantadas. Além disso, visa desenvolver no aluno a reflexão, a criatividade e a leitura de textos didáticos necessários à sua instrumentalização.

Seminário: técnica de ensino socializado na qual os alunos se reúnem em grupos diversificados de aprendizagem coletiva, com o objetivo de estudar, investigar, um ou mais temas, sob a coordenação do professor, o qual, desta forma, não terá participação predominante, ao contrário dos estudantes. Após a escolha do tema, preparo da apresentação e execução da

mesma, instala-se o diálogo crítico, procurando coletivizar as questões suscitadas em sala de aula, usando a indagação como forma de conduzir o seminário. Ressalta-se o caráter diversificado dos grupos de trabalho, visto que as pesquisas têm demonstrado que o aproveitamento é consideravelmente superior quando comparado à utilização de grupos homogêneos. Alunos "fortes" e "fracos", em um grupo diversificado, se beneficiam do processo de interação.

e o caráter diversificado dos grupos de trabalho, visto que as pesquisas têm demonstrado que o aproveitamento é consideravelmente superior quando comparado à utilização de grupos homogêneos. Alunos "fortes" e "fracos", em um grupo diversificado, se beneficiam do processo de interação.

Mapa mental: método de organização e memorização que auxilia diretamente na performance de estudo e pode potencializar a capacidade do cérebro de armazenar diferentes conhecimentos e elaborar um sequenciamento das ideias. Ao sintetizar as informações por meio de diagramas, o aluno absorve e fixa o conhecimento estudado de forma mais eficiente. Ao criar um mapa mental também é possível ter uma visão ampla do seu progresso, compreendendo se determinados temas foram ou não memorizados.

Prática Clínica: com o auxílio da clínica escola veterinária ESFA, os alunos terão contato direto com os tutores e animais atendidos na rotina clínica médica, experienciando a prática de um profissional formado.

Tribunal de casos: exercício no qual a professora seleciona casos publicados com terapias ou onde não há consenso geral, e os alunos devem procurar bibliografia especializada para embasar lados diferentes do debate científico.

Forma de Avaliação

Os egressos serão avaliados por meio de dispositivos avaliativos descritos abaixo:

Conhecimentos:

✓ Avaliação Dissertativa (prova discursiva): instrumento didático voltado à avaliação do

desenvolvimento da capacidade interpretar, sintetizar, organizar informações e dissertar sobre os conteúdos abordados de forma coesa e coerente.

- ✓ Exercícios de Compreensão (estudos dirigidos): compreende atividades que acontecerão ao longo de todo o projeto, compostos por atividades voltadas ao aprendizado do conteúdo teórico, ao estímulo à visão crítica e exposição dos conhecimentos pelos alunos.

Habilidades:

- ✓ Habilidades Cognitivas: compreende a capacidade do aluno em “saber-fazer”, demonstrando habilidade e desenvoltura no desenvolvimento e conclusão de uma atividade teórica ou prática;
- ✓ Comunicação Escrita: compreende a capacidade do aluno em comunicar-se através da escrita com habilidade e desenvoltura, apresentando uma escrita coesa com ortografia e gramática dentro do preconizado pelas instituições de regulamentação;
- ✓ Comunicação Oral: compreende a capacidade do aluno em comunicar-se oralmente demonstrando segurança e clareza na exposição das ideias. A comunicação oral será avaliada através da apresentação de seminários, artigos científicos, além de discussões em sala de aula. A oralidade é avaliada individualmente, e são considerados os seguintes aspectos: didática, domínio do conteúdo, postura e participação na arguição às apresentações dos demais colegas.

Atitudes:

- ✓ Pontualidade e Cumprimento de Prazos: compreende o horário de aulas e cumprimento das entregas solicitadas durante o decorrer do componente curricular; Atrasos > 10 min. em mais de 30 % das aulas teóricas. Perda de 0,1 ponto por atraso > 5 min. em aula prática; Redução de 50% na nota ao não entregar no prazo, prejuízo de +0,1 ponto a cada 12 horas de atraso sem justificativa.
- ✓ Protagonismo e Autonomia: compreende a capacidade do aluno em protagonizar e demonstrar o controle frente a situação estabelecida; Desempenho em encontrar e escolher artigos científicos adequados e atualizados – Plágio = atividade zerada. Uso apenas de sites e “blogs” como fonte de pesquisa = redução de 50% da nota. Base associada artigos

e blogs = redução de 25%;

- ✓ sempenho em encontrar e escolher artigos científicos adequados e atualizados – Plágio = atividade zerada. Uso apenas de sites e “blogs” como fonte de pesquisa = redução de 50% da nota. Base associada artigos e blogs = redução de 25%;
- ✓ Interação ética: compreende a capacidade de comunicação e interação que o aluno apresenta em uma discussão em grupo; compreende também, a capacidade de atuar e interagir com ética e respeito aos colegas e demais membros da instituição de ensino.
- ✓ Apresente comportamento ético no trato com os pacientes (atitudes dentro do conceito “animal friendly”), clientes, colegas, colaboradores e professores; Saber trabalhar harmoniosamente em equipe. – Atitudes não amigáveis com pacientes e clientes, zera a nota.

Os dispositivos avaliativos descritos acima, compreendem ao sistema avaliativo “CHA”, compreendendo avaliações de Conhecimentos (peso 3), Habilidades (peso 4) e Atitudes (peso 3). O sistema avaliativo CHA, leva em consideração uma única nota (10 pontos), com média ponderada, subdividida nos diferentes quesitos avaliativos.

s), com média ponderada, subdividida nos diferentes quesitos avaliativos.

Abaixo, a descrição dos pesos direcionados a cada componente avaliativo e os quesitos que os compõem:

Conhecimentos (peso 3):

- ✓ Prova Escrita 1 (PE1): 4,0 pontos
- ✓ Prova Escrita 2 (PE2): 4,0 pontos
- ✓ Entregas Parciais (EP): 2,0 pontos

Habilidades (peso 4):

- ✓ Entrega Final (EF): 10 pontos
- ✓ Prática Clínica (PRC): 10 pontos

Atitudes (peso 3):

- ✓ Prazos (PRA): 10 pontos
- ✓ Trabalho Efetivo Discente (TED): 10 pontos

Preceptoria

Durante a execução deste componente curricular, o aluno será acompanhado e direcionado através dos dispositivos abaixo:

- ✓ Orientação e acompanhamento dos discentes no desenvolvimento do projeto;
- ✓ Identificação de possíveis dificuldades e/ou situações que interfiram no desenvolvimento teórico-prático dos discentes;
- ✓ Proposição de atividades capazes de favorecer a aquisição das competências previstas no plano de ensino-aprendizagem.

Área(s) de Conhecimento	Conteúdos	Carga horária prevista
Semiologia	Exame clínico geral Semiologia tegumentar	20 h
Dermatologia	- Dermatites Infecciosas: Parasitárias Dermatites Bacterianas, Micoses Cutâneas, dermatoses causadas por Vírus, Algas e <i>Rickettsias</i> ; - Dermatoze Congênita ou Hereditária, Neoplasia Cutânea, Lesão Traumática (UV), Hipersensibilidade (Dermatites Alérgicas) e Dermate Autoimune;	20h

Endocrinologia	- Endocrinopatias (Alterações do metabolismo da tireoide, paratireoide, adrenais e pâncreas endócrino);	20 h
Trabalho Efetivo Discente		
Os discentes serão submetidos a atividades complementares ao executado durante as aulas, com intuito de potencializar o conhecimento captado. A avaliação destas atividades poderá ser considerada no sistema avaliativo. Abaixo, a lista de atividades: ✓ Leituras e estudos dirigidos; ✓ Revisões curtas; ✓ Resumos de palestras selecionadas; ✓ Simulação de casos clínicos; ✓ Realização das atividades propostas pelas Unidades de Ensino (UA's) selecionadas da plataforma Sagah; ✓ Planejamento e criação de mapas mentais sobre alterações clínicas em animais de companhia.		
Bibliografia Básica		
1. FEITOSA, F. L. F. Semiologia Veterinária: A arte do diagnóstico. São Paulo: Roca, 2008. 2. BICRHARD. Manual Saunders. Clínica De Pequenos Animais. Editora: ROCA - 2013 3. ETTINGER, STEPHEN J. Tratado de Medicina Interna Veterinária. Doenças de Cão e do Gato. 5 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014.2 VOLUMES 4. NELSON, C. GUILHERMO; NELSON, RICHARD W. Medicina Interna de Pequenos Animais. 4 ed. Editora: Elsevier. 2010.		
Bibliografia Complementar		
1. MEDLEAU, Linda; HNILICA, Keith A. Dermatologia de pequenos animais: atlas colorido e		

guia terapêutico. 2. Ed. -. São Paulo: Roca, 2012

2. GASKELL, R. M. Clínica e Terapêutica em Felinos. São Paulo: Roca, 2006.
3. BLOOD, D.C.; RADOSTITS, O.M. Clínica Veterinária. 7.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2002.
4. GIGUÈRE, STEEVE, PRESCOTT, JOHN F., Baggot, J. Des. Terapia antimicrobiana em medicina veterinária, Ed. Roca, 2010.
5. KAHN, Cynthia M. Manual Merck de veterinária. 10. ed. São Paulo: Roca, 2008.
6. DYCE, K. M.; SACK, W. O.; WENSING, C. J. G. Tratado de anatomia veterinária. 4. Ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.
7. CUNNINGHAM, J. G.; KLEIN, B. G. Tratado de fisiologia veterinária. 4ª ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2008, 2014.

Material de apoio pedagógico-acadêmico complementar

- Plataforma Moodleroms;
- Conteúdos SAGAH.
- Artigos científicos selecionados pelos professores.

ANEXO III
Portaria N° 016/2006**PLANO DE AULA**

CURSO:	Semestre Letivo:
PROFESSOR(A):	
DISCIPLINA:	
UNIDADE DIDÁTICA:	Tempo:
CONTEÚDO:	
OBJETIVOS:	
METODOLOGIA:	

Rua Bernardino Monteiro, 700 Dois Pinheiros Santa Teresa - Espírito Santo
CEP: 29650-000 Tel.: (27) 3259-3997 esfa@esfa.edu.br www.esfa.edu.br

RECURSOS DIDÁTICOS:
AVALIAÇÃO:
BIBLIOGRAFIA:
OBSERVAÇÕES GERAIS: