

**EDITAL Nº 010/2025**

**ABERTURA DE PROCESSO SELETIVO PARA PREENCHIMENTO DE VAGA PARA DOCENTE**

O Diretor Geral da Escola Superior São Francisco de Assis – ESFA, Edcarlos Mário Hoffman, no uso de suas atribuições legais e amparado pela Portaria Nº 018, de 28 de junho de 2006, torna público o presente Edital que estabelece as normas do Processo Seletivo para preenchimento de vaga de docente conforme o descrito a seguir:

**I – DAS VAGAS:**

O processo estabelece a abertura de uma vaga para Docência no Curso Superior de Odontologia.

**II – DOS REQUISITOS**

Graduação em Odontologia.

Mestrado ou doutorado em Odontologia ou áreas afins do conhecimento.

Desejável Experiência profissional ou Experiência na docência nas seguintes áreas:

- Escultura dentária;
- Dentística.

**III – DAS INSCRIÇÕES**

As inscrições serão efetuadas a partir do envio do *Currículo Vitae* (modelo da plataforma Lattes do CNPq) para o endereço [dep.pessoal@esfa.edu.br](mailto:dep.pessoal@esfa.edu.br), no período entre 19 de maio de 2025 a 16 de junho de 2025, explicitando no corpo do e-mail a intenção de ocupação da vaga.

**IV – DA DOCUMENTAÇÃO**

*Currículo Vitae* (modelo da plataforma Lattes do CNPq) atualizado.

**V – DA SELEÇÃO**

O processo seletivo será composto de três etapas, conforme a tabela a seguir:

<b>ETAPA I</b>	Análise do <i>Currículo Vitae</i>	16 de junho de 2025
----------------	-----------------------------------	------------------------

<b>ETAPA II</b>	<p>Avaliação Didática – Elaboração e entrega do Plano da Aula e ministração da aula didática.</p> <p>a) Para a elaboração do Plano de Aula será disponibilizado o Plano de Ensino e Aprendizagem em anexo neste edital;</p> <p>b) O tema da aula a ser ministrada deve ser escolhido pelo(a) candidato(a) dentre as Unidades didáticas apresentadas no Plano de Ensino e Aprendizagem;</p> <p>c) A aula será ministrada perante uma banca avaliadora, que será constituída pela Coordenação do Curso e Direção Acadêmica tendo um tempo de 30 minutos.</p>	17 ou 18 de junho de 2025
<b>ETAPA III</b>	Entrevista - a ser realizada pela Coordenação de Curso e Direção Acadêmica.	17 ou 18 de junho de 2025

**Parágrafo I:** As etapas II e III serão agendadas via e-mail com os candidatos que forem classificados na etapa I.

**Parágrafo II:** Os instrumentos para a realização da avaliação didática estão presentes nos anexos I, II e III.

## VI – DOS RESULTADOS

O resultado será divulgado no site da ESFA [www.esfa.edu.br](http://www.esfa.edu.br), no dia 20 de junho de 2025. O candidato selecionado deverá entregar os documentos necessários para a admissão no Departamento de Pessoal da ESFA, no dia 23 de junho de 2025, das 8h30min às 17h00min.

## VII – DAS DISPOSIÇÕES GERAIS

Os casos omissos serão resolvidos pela Coordenação do Curso ouvida a Direção Acadêmica.

Santa Teresa, 14 de maio de 2025.

**EDCARLOS MÁRIO HOFFMAN**

Diretor Geral da ESFA

<b>ANEXO I</b>	
Portaria Nº 016/2006	
<b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO PARA A SELEÇÃO DE DOCENTES</b>	
Candidato:	
Área de Conhecimento:	Data:
<b>APTIDÃO DIDÁTICA</b>	
Elaboração do Plano e Desenvolvimento da Aula	PONTUAÇÃO
1. Ocupação do tempo de apresentação (até 2,0 pontos)	
2. Dinâmica de exposição (até 2,0 pontos)	
3. Material didático e plano de aula (até 2,0 pontos)	
4. Pertinência dos conteúdos ao tema (até 2,0 pontos)	
5. Clareza de exposição (até 2,0 pontos)	
<b>Nota parcial 1 (Peso 4)</b>	
Elaboração do Plano de Ensino e Aprendizagem	PONTUAÇÃO
1. Coerência dos objetivos da disciplina com os objetivos e perfil estabelecidos no Projeto Pedagógico para o Curso (até 2,0 pontos)	
2. Coerência da distribuição de conteúdos com a ementa proposta (até 2,0 pontos)	
3. Recursos didáticos e metodologias de ensino (até 2,0 pontos)	
4. Instrumentos e critérios de avaliação (até 2,0 pontos)	
<b>Nota parcial 2 (Peso 3)</b>	
<b>ANÁLISE DO CURRÍCULUM VITAE</b>	
Prova de Títulos	PONTUAÇÃO
1. Pós-Doutorado (máximo de 5,0 pontos)	
2. Doutorado completo (máximo de 4,5 pontos)	
3. Mestrado completo e doutorado em andamento (máximo de 4,0 pontos)	
4. Mestrado completo (máximo de 3,5 pontos)	
5. Mestrado incompleto ou doutorado incompleto (máximo de 3,0 pontos)	
6. Especialização completa (máximo de 2,0 pontos)	
7. Especialização incompleta (máximo de 1,0 ponto)	
Experiência Profissional	PONTUAÇÃO

1. Atividades técnicas na área de conhecimento (até 2,0 pontos)	
2. Atividades científicas na área de conhecimento (até 2,0 pontos)	
3. Vínculo trabalhista na área de conhecimento (até 2,0 pontos)	
4. Publicação de 1 artigo por ano nos últimos 5 anos (até 2,0 pontos)	
5. Apresentação de 1 trabalho por ano em congressos nos últimos e anos (até 2,0 pontos)	
<b>Nota parcial 3 (Peso 3)</b>	

**ANEXO II**

Portaria Nº 016/2006

**PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

Curso: Bacharel em Odontologia		Ano: 2024
Semestre: 2024/2		Período: 4º Período
Docente(s):		
Projeto: Projeto de prática de procedimentos restauradores e materiais dentários I		
CH TOTAL DO PROJETO (horas relógio)	CH TOTAL DE AULAS (50 minutos)	CH TOTAL TED (horas relógio)
60 h	45h/a	22h30 minutos
<b>Projeto (Ementa explicativa)</b>		
<p>Compreensão dos princípios biomecânicos para o tratamento e restauração das cavidades dentárias provenientes da doença cárie, do trauma ou de hábitos deletérios parafuncionais de desgaste dentários. Estudo dos métodos de diagnóstico e instrumentais operatórios necessários para o desenvolvimento das técnicas restauradoras. Descrição dos protocolos clínicos para restaurações diretas na cavidade oral. Atividades práticas realizadas em laboratório utilizando manequim com a finalidade de preparar o aluno para a clínica odontológica, em procedimentos de Dentística restauradora.</p>		
Competência(s) Geral(is)	Entrega final	
Proporcionar aos acadêmicos noções das relações entre a prevenção, reestruturação da forma, função e estética do elemento dental.	Elaboração de Jogos de tabuleiro e Quiz – desenvolvidos pra a fixação do conteúdo.	

Competências Específicas	Entregas Parciais
<p>Como competências específicas, o egresso deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender os fundamentos da Dentística, obtendo uma base segura para execução de procedimentos preventivos e cirúrgico-restauradores;</li> <li>• Conhecer os procedimentos técnicos operatórios da Dentística necessários no restabelecimento da anatomia, função e estética do elemento dentário;</li> <li>• Compreender e saber indicar ou contraindicar os tratamentos (diretos/indiretos), bem como a aplicação dos materiais odontológicos utilizados no reestabelecimento completo da estrutura dentária.</li> </ul>	<p><b>Primeira semana:</b> Desenvolvimento de uma síntese de um capítulo do livro - Ergonomia Operatória</p> <p><b>Segunda semana:</b> Desenvolvimento de um esquema lúdico contendo todos os materiais necessários para isolamento absoluto</p> <p><b>Terceira semana:</b> Desenvolvimento de um esquema sobre nomenclatura e classificação das cavidades</p> <p><b>Quarta semana:</b> Elementos dentários (restaurados ou com cavidades preparadas) realizados nas atividades laboratoriais.</p>
<p><b>Habilidades</b></p>	

Como habilidades, espera-se do egresso:

- Aptidão para identificar e conceituar o processo saúde-doença;
- Despertar o interesse pelo estudo científico da Dentística;
- Adquirir conhecimentos sobre diagnóstico e prevenção da cárie dental, planejamento e execução de restaurações diretas;
- Relacionar a indicação de diferentes preparos com a indicação de diferentes materiais restauradores diretos e indiretos no tratamento da cárie e restauração do dente fraturado;
- Desenvolver a habilidade para procedimentos técnicos;
- Desenvolver o senso crítico que determine a capacidade de opção pela estratégia operatória mais indicada;
- Realizar suas atividades profissionais observando com rigor os princípios éticos que norteiam o convívio em sociedade, exercendo a profissão de forma articulada ao contexto social;
- Atuar valorizando e respeitando o paciente em todos os níveis de atenção à saúde, integrando conhecimentos específicos prévios de prevenção e promoção da saúde bucal com a recuperação da saúde bucal através de tratamento restaurador, quando necessário;
- Identificar doenças buco-maxilo-faciais prevalentes e realizar procedimentos adequados para sua prevenção, tratamento e controle; com enfoque nas patologias dentárias;
- Preservar saúde bucal e tratamento restaurador já realizado;
- Preencher correta e detalhadamente os arquivos odontológicos do paciente;
- Diagnosticar com precisão e indicar corretamente o tratamento restaurador;
- Realizar procedimentos operatórios relacionados à execução de restaurações indiretas com destreza e competência;
- Propor e executar plano de tratamento restaurador adequado;
- Integrar conhecimentos prévios com as necessidades de tratamento do paciente, bem como trabalhar em equipes interdisciplinares;
- Reconhecer suas limitações e se adaptar às mudanças circunstanciais;
- Acompanhar e incorporar inovações tecnológicas no exercício profissional;
- Desenvolver o espírito de liderança no trabalho em equipe multiprofissional tendo em vista o bem-estar da sociedade. Dando ênfase ao compromisso, responsabilidade, empatia, habilidade para tomada de decisões, comunicação e gerenciamento de forma efetiva e eficaz;
- Reconhecer a saúde como direito e condições dignas de vida e atuar de forma a garantir a integralidade da assistência.

- Devem estar habilitados a utilização de expressões e termos técnicos adequados, de acordo com as normas da Língua Portuguesa, respeitando parâmetros de ética e confidencialidade;
- Devem estar preparados para aprender de maneira contínua, buscando informações em meios confiáveis de divulgação científica.

#### Atitudes

Espera-se do discente, a compreensão e aplicação das seguintes atitudes:

- ✓ Cumprimento das entregas e respectivos prazos;
- ✓ Protagonismo e autonomia na realização do componente curricular;
- ✓ Interação com os demais colegas, dando ênfase no aperfeiçoamento do diagnóstico das situações problema;
- ✓ Ética na prática individual e coletiva.

#### Atividades (Metodologia)

##### 1) Aulas teóricas expositivas e dialogadas

**1º Momento:** Explicitar aos alunos que esta é uma exposição do conteúdo com a participação ativa dos estudantes, cujo conhecimento prévio (leitura anterior do(s) texto(s) dado(s)) deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor levará os alunos a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e confronto com a realidade. Deverá favorecer análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propor a superação da passividade e imobilidade intelectual dos alunos.

**2º Momento:** O docente contextualizará o tema de modo a mobilizar as estruturas mentais do aluno para operar com informações que este traz (conhecimento prévio), articulando-as às que serão

apresentadas.

**3º Momento:** Avaliar o aluno a partir da observação, da participação dos estudantes contribuindo na exposição, perguntando, respondendo, acompanhando a compreensão e a análise dos conceitos apresentados e construídos. Usando diferentes formas de obtenção da síntese pretendida na aula: de forma escrita, oral, pela entrega de perguntas, esquemas, catálogos, sínteses variadas, complementação de dados no mapa conceitual e outras atividades complementares a serem efetivadas em continuidade pelos estudantes.

Como estratégia de ensino, buscar-se-á ouvir o estudante, buscando identificar sua realidade e seus conhecimentos prévios, que podem mediar a compreensão crítica do assunto e problematizar essa participação. Dialogar com espaço para questionamentos, críticas e solução de dúvidas. É imprescindível que o grupo discuta e reflita sobre o que está sendo tratado, a fim de que uma síntese integradora seja elaborada por todos. Estratégias didáticas como essa mobilizam nos alunos a coleta e organização de dados, interpretação, raciocínio crítico, comparação e capacidade de síntese.

## 2) Metodologias Ativas

**1º Momento:** Desafiar o estudante como cientista investigador – diante de uma situação a ser analisada, o aluno cumprirá etapas direcionadas pelo docente por meio de análises.

**2º Momento:** Serão feitas discussões sobre a situação problema abordada para que os alunos possam vivenciar experiências práticas e expor seus conhecimentos e posicionamentos frente aos assuntos ou técnicas tratadas.

**3º Momento:** O professor acompanhará os alunos monitorando-os durante a execução das atividades, para posteriormente, os estudantes construirão uma produção a partir da vivência; na execução das atividades propostas no roteiro; nas questões que formula ao docente; nas revisões que lhe são solicitadas, e da interação e desempenho no grupo em que pertence.

A estratégia se fará por meio da exploração do espaço, dos equipamentos e insumos pelos alunos guiados pelo professor concernente ao estudo proposto, por meio de um roteiro que aponta com clareza e objetividade a atividade proposta. Trabalharemos com a concepção de conhecimento e ciência em que a dúvida e a crítica, assim como a construção coletiva do conhecimento, são elementos fundamentais: Observação, análise, interpretação, classificação, resumo, levantamento de hipóteses, decisão, comparação, planejamento, coleta e organização de dados, generalizações.

## 3) Apresentação de Seminários e Artigos Científicos

**1º Momento:** Explicitar aos alunos que esta é uma exposição do conteúdo com a participação ativa dos estudantes.

**2º Momento:** Os alunos farão a apresentação de um seminário, previamente trabalhado emontado pelos estudantes.

**3º Momento:** Avaliar o aluno a partir da desenvoltura com o tema, bem como da clareza na exposição das ideias. Os alunos serão arguidos sobre o assunto apresentado. Os alunos ouvintes também serão questionados quanto a apresentação assistida. A participação será quesito para obtenção de nota.

A estratégia de ensino será através do estudo e apresentação de um tema previamente pesquisado pelos alunos, sob a orientação do professor. Por meio de uma apresentação oral (com auxílio de slides), os alunos farão a exposição de ideias e conceitos. A estratégia utilizada nesta aula tem o intuito de mobilizar nos alunos habilidades como pesquisa e organização de dados, levantamento de hipóteses, explicação, argumentação e generalização. Além de estimular a prática de pesquisa de artigos científicos e livros em bases de dados online.

#### **4) Estudos dirigidos e Estudos de caso**

**1º Momento:** Pode ser uma atividade individual ou em grupo. O docente apresenta o roteiro de estudo com a situação problema ou questões que vão ser resolvidas a partir de bibliografia relacionada ao tema.

**2º Momento:** Serão feitas discussões sobre a situação problema/questões para que os alunos possam expor seus conhecimentos e posicionamentos frente aos assuntos tratados.

**3º Momento:** O professor acompanhará a produção que os alunos forem construindo; na execução das atividades propostas no roteiro; nas questões que formula ao docente; nas revisões que lhe são solicitadas, e da interação e desempenho no grupo em que pertence.

A estratégia se fará através do estudo dos temas propostos, sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Por meio de um roteiro que aponta com clareza e objetividade a atividade proposta. A estratégia utilizada nesta aula tem o intuito de mobilizar nos alunos habilidades como identificação e organização de dados, levantamento de hipóteses, explicação, argumentação e generalização.

#### **5) Discussões em grupo**

**1º Momento:** O professor dará aos alunos suporte para a discussão com um texto de apoio sobre a questão discutida e estabelecerá a forma que os resultados serão explicados.

**2º Momento:** Os alunos serão divididos em grupos e o professor estipulará um tempo para os grupos discutirem, entre os membros, o assunto/tema/problema na busca da proposição de uma solução provisória.

**3º Momento:** Será feita uma síntese com a solução acordada pelo grupo e explicitada aos demais com um tempo estabelecido pelo docente.

A estratégia de ensino será dada uma atividade em grupo em que são feitas análises e discussões sobre temas/problemas inerentes ao tema proposto. A estratégia desta aula será relacionada aos objetivos pretendidos no assunto desenvolvido pelo professor, destacando-se: o envolvimento dos membros do grupo; a participação conforme os papéis estabelecidos; a pertinência das questões/síntese elaborada em relação ao que foi proposto; e o processo de autoavaliação dos participantes. O professor dará uma devolutiva aos grupos sobre o que foi discutido, incluindo alguma correção caso necessária.

### Forma de Avaliação

Os discentes serão avaliados através dos dispositivos avaliativos descritos abaixo:

#### Conhecimentos:

- ✓ Avaliação Dissertativa: compreende uma avaliação escrita. Serão observados a capacidade de sistematização e aplicação crítica dos conhecimentos adquiridos, aliado ao domínio dos temas estudados;
- ✓ Exercícios de Compreensão: compreende a atividades que acontecerão ao longo de todo o semestre, compostos por atividades voltadas ao aprendizado do conteúdo teórico, ao estímulo à visão crítica e exposição dos conhecimentos pelos alunos.

#### Habilidades:

- ✓ Habilidades Cognitivas: compreende a capacidade do aluno em “saber-fazer”, demonstrando habilidade e desenvoltura no desenvolvimento de conclusão de uma atividade teórica ou prática;
- ✓ Comunicação Escrita: compreende a capacidade do aluno em comunicar-se através da escrita com habilidade e desenvoltura, apresentando uma escrita coesa com ortografia e gramática dentro do preconizado pelas instituições de regulamentação;
- ✓ Comunicação Oral: compreende a capacidade do aluno em comunicar-se oralmente demonstrando segurança e clareza na exposição das ideias. A comunicação oral será avaliada através da apresentação de seminários, artigos científicos, além de discussões em sala de aula. A oralidade é avaliada individualmente, e são considerados os seguintes aspectos: didática, domínio do conteúdo, postura e participação na arguição às apresentações dos demais colegas.

#### Atitudes:

- ✓ Entregas e Prazos: compreende ao cumprimento das entregas solicitadas durante o decorrer do componente curricular, além da pontualidade;
- ✓ Protagonismo e Autonomia: compreende a capacidade do aluno em protagonizar e demonstrar o controle frente a situação estabelecida;
- ✓ Interação: compreende a capacidade de comunicação e interação que o aluno apresenta em uma discussão em grupo;

- ✓ Ética: compreende a capacidade de atuar e interagir com ética e respeito aos colegas e demais membros da instituição de ensino.

Os dispositivos avaliativos descritos acima, compreendem ao sistema avaliativo CHA (conhecimentos, habilidades e atitudes). Abaixo, a descrição dos pesos direcionados a cada componente avaliativo e os quesitos que os compõem:

**Conhecimentos (30%):**

- ✓ Avaliação Dissertativa – 30%

**Habilidades (40%):**

- ✓ Habilidades Cognitivas – 20%
- ✓ Comunicação Escrita – 10%
- ✓ Comunicação Oral – 10%

**Atitudes (30%):**

- ✓ Entregas e Prazos – 5%
- ✓ Protagonismo e Autonomia – 20%
- ✓ Ética – 5%

O sistema avaliativo CHA, leva em consideração uma única nota (10 pontos), com média ponderada, subdividida em diferentes quesitos avaliativos. Abaixo a fórmula avaliativa:

$$\text{CAD} \times 0,30 + \text{HHB} \times 0,2 + \text{HCE} \times 0,1 + \text{HCO} \times 0,1 + \text{AEP} \times 0,05 + \text{APA} \times 0,2 + \text{AE} \times 0,05 = \text{Nota Final}$$

**Preceptoria**

Durante a execução deste componente curricular, o aluno será acompanhado e direcionado através dos dispositivos abaixo:

- ✓ Orientar e acompanhar os discentes no desenvolvimento do projeto;
- ✓ Identificar possíveis dificuldades e/ou situações que interfiram no desenvolvimento teórico-prático dos discentes;
- ✓ Propor atividades capazes de favorecer a aquisição das competências previstas no plano de ensino-aprendizagem.

Área(s) de Conhecimento	Conteúdos	Carga horária prevista
Dentística	Instrumentos Operatórios. Nomenclatura e Classificação das cavidades. Isolamento Absoluto Princípios gerais do Preparo cavitário.	9h
Dentística	Sistemas Adesivos e Adesão Resinas Compostas Fotoativadores	9h
Dentística	Técnica de preparo de cavidade e restauração direta em resina composta – CI IV, CI III e CI V.	9h
Dentística	Técnica de preparo de cavidade e restauração direta em resina composta – CI I e II.	9h
<b>Trabalho Efetivo Discente</b>		
<p>Os discentes serão submetidos a atividades complementares ao executado durante as aulas, com intuito de potencializar o conhecimento captado. A avaliação destas atividades poderá ser considerada no sistema avaliativo. Abaixo, a lista de atividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Questionários e Estudos Dirigidos;</li> <li>✓ Discussão de Estudo de Caso;</li> <li>✓ Discussão de Artigos Científicos;</li> <li>✓ Confecção de Vídeo, Debate e Podcast;</li> <li>✓ Confecção de Folder, Banner;</li> <li>✓ Realização de Desafios.</li> </ul>		

**Bibliografia Básica**

1. BARATIERI, Luiz N. Odontologia Restauradora - Fundamentos & Técnicas. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2010. E-book. ISBN 978-85-412-0307-4. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-412-0307-4/>. Acesso em: 02 mai. 2024.
2. MONDELLI, José. Fundamentos de Dentística Operatória, 2ª edição. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2017. E-book. ISBN 9788527731102. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527731102/>. Acesso em: 02 mai. 2024.
3. PEREIRA, José C.; NETTO, Camillo A.; GONÇALVES, Alencar. Dentística: Uma abordagem multidisciplinar. São Paulo: Grupo A, 2014. E-book. ISBN 9788536702247. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536702247/>. Acesso em: 02 mai. 2024.

**Bibliografia Complementar**

1. BUSATO, Adair L S.; MALTZ, Marisa. Cariologia: aspectos de dentística restauradora. (Abeno). São Paulo: Grupo A, 2014. E-book. ISBN 9788536702346. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536702346/>. Acesso em: 02 mai. 2023.
2. FONSECA, Antonio S. Odontologia estética. São Paulo: Grupo A, 2014. E-book. ISBN 9788536702384. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536702384/>. Acesso em: 02 mai. 2024.
3. SANTOS, Amara Eulalia, C. et al. Odontologia Integrada do Adulto, Grupo GEN, Editora Santos, 2014.
4. Silva, Adriana Fernandes, D. e Rafael Guerra Lund. Dentística Restauradora - Do Planejamento à Execução. Grupo GEN, Editora Santos, 2016.
5. TORRES, Carlos Rocha G. Odontologia Restauradora Estética e Funcional. São Paulo: Grupo GEN, 2013. E-book. ISBN 978-85-412-0278-7. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-412-0278-7/>. Acesso em: 02 mai. 2024.

**Material de apoio pedagógico-acadêmico complementar**

- ✓ Plataforma Moodleroms;
- ✓ Conteúdos SAGAH.

Rua Bernardino Monteiro, 700 Dois Pinheiros Santa Teresa - Espírito Santo  
CEP: 29650-000 Tel.: (27) 3259-3997 esfa@esfa.edu.br www.esfa.edu.br

<b>ANEXO III</b> Portaria N° 016/2006	
<b>PLANO DE AULA</b>	
<b>CURSO:</b>	<b>Semestre Letivo:</b>
<b>PROFESSOR(A):</b>	
<b>DISCIPLINA:</b>	
<b>UNIDADE DIDÁTICA:</b>	<b>Tempo:</b>
<b>CONTEÚDO:</b>	
<b>OBJETIVOS:</b>	
<b>METODOLOGIA:</b>	
<b>RECURSOS DIDÁTICOS:</b>	
<b>AValiação:</b>	
<b>BIBLIOGRAFIA:</b>	
<b>OBSERVAÇÕES GERAIS:</b>	