Rua Bernardino Monteiro, 700 Dois Pinheiros Santa Teresa - Espírito Santo
CEP: 29650-000 Tel.: (27) 3259-3997 esfa@esfa.edu.br www.esfa.edu.br

EDITAL Nº 014/2024

ABERTURA DE PROCESSO SELETIVO PARA PREENCHIMENTO DE VAGA PARA DOCENTE

O Diretor Geral da Escola Superior São Francisco de Assis – ESFA, Edcarlos Mário Hoffman, no uso de suas atribuições legais e amparado pela Portaria Nº 018, de 28 de junho de 2006, torna público o presente Edital que estabelece as normas do Processo Seletivo para preenchimento de vaga de docente conforme o descrito a seguir:

I – DAS VAGAS:

O processo estabelece a abertura de uma vaga para Docência no Curso Superior de Odontologia.

II – DOS REQUISITOS

Graduação em Odontologia.

Especialização, Mestrado ou doutorado em Odontologia ou áreas afins do conhecimento.

Desejável Experiência profissional ou Experiência na docência nas seguintes áreas:

Odontopediatria;

Atendimento a pacientes com deficiência.

III – DAS INSCRIÇÕES

As inscrições serão efetuadas a partir do envio do *Currículum Vitae* (modelo da plataforma Lattes do CNPq) para o endereço dep.pessoal@esfa.edu.br, no período entre 18 de dezembro de 2024 a 17 de janeiro de 2025, explicitando no corpo do e-mail a intenção de ocupação da vaga.

IV – DA DOCUMENTAÇÃO

Currículum Vitae (modelo da plataforma Lattes do CNPq) atualizado.

V – DA SELEÇÃO

O processo seletivo será composto de três etapas, conforme a tabela a seguir:

ETAPA I	Análise do *Currículum Vitae*	20 de janeiro de 2025
ETAPA II	Avaliação Didática – Elaboração e entrega do Plano da Aula e ministração da aula didática. a) Para a elaboração do Plano de Aula será disponibilizado o Plano de Ensino e Aprendizagem em anexo neste edital; b) O tema da aula a ser ministrada deve ser escolhido pelo(a) candidato(a) dentre as Unidades didáticas apresentadas no Plano de Ensino e Aprendizagem; c) A aula será ministrada perante uma banca avaliadora, que será constituída pela Coordenação do Curso e Direção Acadêmica tendo um tempo de 30 minutos.	27 de janeiro de 2025
ETAPA III	Entrevista - a ser realizada pela Coordenação de Curso e Direção Acadêmica.	28 de janeiro de 2025

Parágrafo I: As etapas II e III serão agendadas via e-mail com os candidatos que forem classificados na etapa I.

Parágrafo II: Os instrumentos para a realização da avaliação didática estão presentes nos anexos I, II e III.

VI – DOS RESULTADOS

O resultado será divulgado no site da ESFA www.esfa.edu.br, no dia 29 de janeiro de 2025. O candidato selecionado deverá entregar os documentos necessários para a

admissão no Departamento de Pessoal da ESFA, no dia 30 de janeiro de 2025, das 8h30min às 17h00min.

VII – DAS DISPOSIÇÕES GERAIS

Os casos omissos serão resolvidos pela Coordenação do Curso ouvida a Direção Acadêmica.

Santa Teresa, 18 de dezembro de 2024.

EDCARLOS MARIO HOFFMAN:05317664705

Assinado digitalmente por EDCARLOS MARIO HOFFMAN:05317664705
DN: C=BR, O=ICP-Brasil, OU=AC SOLUTI Multipla v5, OU=41059883000192, OU=Presencial, OU=Certificado PF A3, CN=EDCARLOS MARIO HOFFMAN:05317664705
Razão: Eu estou aprovando este documento
Localização: Santa Teresa - ES
Data: 2024.12.19 08:59:32-03'00'
Foxit PhantomPDF Versão: 10.1.5

EDCARLOS MÁRIO HOFFMAN

Diretor Geral da ESFA

Escola Superior São Francisco de Assis

ESFA São Francisco de Assis

Rua Bernardino Monteiro, 700 Dois Pinheiros Santa Teresa - Espírito Santo
CEP: 29650-000 Tel.: (27) 3259-3997 esfa@esfa.edu.br www.esfa.edu.br

ANEXO I Portaria Nº 016/2006	
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO PARA A SELEÇÃO DE DOCENTES	
Candidato:	
Área de Conhecimento:	Data:
APTIDÃO DIDÁTICA	
Elaboração do Plano e Desenvolvimento da Aula	**PONTUAÇÃO**
1. Ocupação do tempo de apresentação (até 2,0 pontos)	
2. Dinâmica de exposição (até 2,0 pontos)	
3. Material didático e plano de aula (até 2,0 pontos)	
4. Pertinência dos conteúdos ao tema (até 2,0 pontos)	
5. Clareza de exposição (até 2,0 pontos)	
Nota parcial 1 (Peso 4)	
Elaboração do Plano de Ensino e Aprendizagem	**PONTUAÇÃO**
1. Coerência dos objetivos da disciplina com os objetivos e perfil estabelecidos no Projeto Pedagógico para o Curso (até 2,0 pontos)	
2. Coerência da distribuição de conteúdos com a ementa proposta (até 2,0 pontos)	
3. Recursos didáticos e metodologias de ensino (até 2,0 pontos)	
4. Instrumentos e critérios de avaliação (até 2,0 pontos)	
Nota parcial 2 (Peso 3)	
ANÁLISE DO CURRICULUM VITAE	
Prova de Títulos	**PONTUAÇÃO**
1. Pós-Doutorado (máximo de 5,0 pontos)	
2. Doutorado completo (máximo de 4,5 pontos)	
3. Mestrado completo e doutorado em andamento (máximo de 4,0 pontos)	

Rua Bernardino Monteiro, 700 Dois Pinheiros Santa Teresa - Espírito Santo
CEP: 29650-000 Tel.: (27) 3259-3997 esfa@esfa.edu.br www.esfa.edu.br

4. Mestrado completo (máximo de 3,5 pontos)	
5. Mestrado incompleto ou doutorado incompleto (máximo de 3,0 pontos)	
6. Especialização completa (máximo de 2,0 pontos)	
7. Especialização incompleta (máximo de 1,0 ponto)	
Experiência Profissional	PONTUAÇÃO
1. Atividades técnicas na área de conhecimento (até 2,0 pontos)	
2. Atividades científicas na área de conhecimento (até 2,0 pontos)	
3. Vínculo trabalhista na área de conhecimento (até 2,0 pontos)	
4. Publicação de 1 artigo por ano nos últimos 5 anos (até 2,0 pontos)	
5. Apresentação de 1 trabalho por ano em congressos nos últimos e anos (até 2,0 pontos)	
Nota parcial 3 (Peso 3)	

Rua Bernardino Monteiro, 700 Dois Pinheiros Santa Teresa - Espírito Santo
CEP: 29650-000 Tel.: (27) 3259-3997 esfa@esfa.edu.br www.esfa.edu.br

ANEXO II

Portaria Nº 016/2006

PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Curso: Bacharel em Odontologia		**Ano:** 2024
Semestre: 2024/1		**Período:** 5º período
Docente(s):		
Projeto conhecendo a odontopediatria da primeira infância e fundamentos para a clínica		
CH TOTAL DO PROJETO (horas relógio)	**CH TOTAL DE AULAS (50 minutos)**	**CH TOTAL TED (horas relógio)**
60 h	**45h/a**	**22h30 minutos**
Projeto (Ementa explicativa)		
Programa Integrado de Odontopediatria, com abordagem na odontogênese e na compreensão das características normais e alterações patológicas que podem ocorrer no sistema estomatognático dos pacientes odontopediátricos. Conscientização sobre a importância dos primeiros mil dias de vida para a saúde bucal. Conhecer a morfologia e as funções da dentição decídua. Aprender a cariologia na infância com ênfase na prevenção/ controle/ proposta de mínima intervenção/fluorterapia. Caracterização dos distintos estágios de desenvolvimento psicossocial infantil e estratégias para adaptação comportamental/ acolhimento/ exame clínico em odontopediatria.		
Competência(s) Geral(is)		Entrega final
Construir uma relação dentista/paciente infantil, abordando as condições necessárias para facilitar		Portfólio que será um “Guia prático para orientação na primeira consulta em Odontopediatria”.

o manejo da criança no ambiente odontológico. Discutir o diagnóstico, elaboração do plano de tratamento e estratégias de prevenção individualizados, baseado no desenvolvimento das relações afetivas, fazendo-o perceber a integração destas competências.	Trata-se de uma ferramenta visual de apoio para esclarecer as dúvidas e orientar os pais e/ou responsáveis sobre os problemas bucais que podem estar presentes na cavidade bucal da criança, utilizando como base os conteúdos ministrados em sala de aula durante o projeto.
Competências Específicas	**Entregas Parciais**
- Desenvolver as habilidades básicas para o atendimento do paciente odontopediátrico como: exame clínico e radiográfico, diagnóstico e planejamento com ênfase na abordagem psicológica. - Compreender o desenvolvimento da doença cárie e saber como preveni-la e/ou tratá-la baseada nas propostas de mínima intervenção: adequação do meio bucal, técnica do Tratamento Restaurador Atraumático - ART, profilaxia, fluorterapia, selantes. -Intensificar os cuidados na abordagem integral do paciente, com ênfase em prevenção e educação em saúde bucal.	Como entregas parciais, o discente deve entregar: - Primeira entrega: o discente deverá apresentar um esboço do que será sua entrega final (portfólio – contendo no mínimo 10 lâminas) para adequações e esclarecimento de dúvidas. - Segunda entrega: o discente deverá entregar 04 questões objetivas (contendo a pergunta e a resposta - modelo ENADE) referente aos conteúdos ministrados nas aulas até a segunda semana. - Terceira semana: o discente deverá entregar 05 questões discursivas (contendo a pergunta e a resposta - modelo ENADE) referente aos conteúdos ministrados nas

	aulas até a terceira semana. - Quarta semana: o discente deverá entregar o seu portfólio contendo 08 lâminas, sobre os assuntos que foram ministrados em sala de aula. - Quinta semana: o discente deverá entregar o seu portfólio completo contendo todas lâminas, sobre os assuntos que foram ministrados em sala de aula.

Habilidades

Como habilidades, espera-se do discente ao final deste projeto:

- Desenvolvimento de habilidades de condicionamento psicológico da criança dentro do contexto da odontologia;
- Embasamento científico que o possibilite coletar, observar e interpretar dados para a construção do diagnóstico / elaboração do plano de tratamento individualizado;
- Responder pela melhor conduta clínica respeitando as normas éticas;
- Promover a saúde bucal e aconselhamento do núcleo familiar, envolvendo a família nos cuidados odontológicos.

Atitudes

Espera-se do egresso, a compreensão e aplicação das seguintes atitudes:

- Cumprimento das entregas e respectivos prazos;
- Protagonismo e autonomia na busca pelo diagnóstico das afecções buco-dentais;
- Interação com os demais colegas, dando ênfase no aperfeiçoamento do diagnóstico das situações problema;
- Exercício da responsabilidade e compromisso com as regras de boa conduta;
- Ética para com os colegas, professores, funcionários e pacientes.

Atividades (Metodologia)	Forma de avaliação
No decorrer do projeto, as seguintes metodologias poderão ser utilizadas. A escolha de uma ou outra metodologia vai ser feita avaliando-se o desenvolvimento e participação dos discentes: 1) Aulas teóricas expositivas e dialogadas: 1º Momento: Explicitar aos alunos que esta é uma exposição do conteúdo com a participação ativa dos estudantes, cujo conhecimento prévio (leitura anterior do(s)texto(s) dado(s) deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor levará os alunos a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e confronto com a realidade. Deverá favorecer análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propor a superação da passividade e imobilidade intelectual dos alunos. 2º Momento: O docente contextualizará o tema de modo a mobilizar as estruturas mentais do	Os egressos serão avaliados através dos dispositivos avaliativos descritos abaixo: Conhecimentos: - Avaliação (objetiva e/ou dissertativa): compreende uma avaliação escrita. Serão observados a capacidade de interpretação, sistematização e aplicação crítica dos conhecimentos adquiridos, aliado ao domínio dos temas estudados; - Exercícios de Compreensão: compreende a atividades que acontecerão ao longo de todo o semestre, compostos por atividades voltadas ao aprendizado do conteúdo teórico, ao estímulo à visão crítica e exposição dos conhecimentos pelos alunos. Habilidades: - Habilidades Cognitivas: compreende a capacidade do aluno em saber-fazer, demonstrando habilidade e desenvoltura no desenvolvimento de conclusão de uma atividade teórica ou prática; - Comunicação Escrita: compreende a capacidade do aluno em comunicar-se através da escrita com habilidade e desenvoltura, apresentando uma escrita coesa com ortografia e gramática dentro do preconizado pelas instituições de regulamentação;

aluno para operar com informações que este traz (conhecimento prévio), articulando-as às que serão apresentadas. 3º Momento: Avaliar o aluno a partir da observação, da participação dos estudantes contribuindo na exposição, perguntando, respondendo, acompanhando a compreensão e a análise dos conceitos apresentados e construídos. Usando diferentes formas de obtenção da síntese pretendida na aula: de forma escrita, oral, pela entrega de perguntas, esquemas, catálogos, sínteses variadas, complementação de dados no mapa conceitual e outras atividades complementares a serem efetivadas em continuidade pelos estudantes. Como estratégia de ensino, buscar-se-á ouvir o estudante, buscando identificar sua realidade e seus conhecimentos prévios, que podem mediar a compreensão crítica do assunto e problematizar essa participação. Dialogar com espaço para questionamentos, críticas e	- Comunicação Oral: compreende a capacidade do aluno em comunicar-se oralmente demonstrando segurança e clareza na exposição das ideias. A comunicação oral será avaliada através da apresentação de seminários, artigos científicos, além de discussões em sala de aula. A oralidade é avaliada individualmente, e são considerados os seguintes aspectos: didática, domínio do conteúdo, postura e participação na arguição às apresentações dos demais colegas. Atitudes: - Entregas e Prazos: compreende ao cumprimento das entregas solicitadas durante o decorrer do componente curricular, além da pontualidade; - Protagonismo e Autonomia: compreende a capacidade do aluno em protagonizar e demonstrar o controle frente a situação estabelecida; - Interação: compreende a capacidade de comunicação e interação que o aluno apresenta em uma discussão em grupo; - Ética: compreende a capacidade de atuar e interagir com ética e respeito aos colegas e demais membros da instituição de ensino. Os dispositivos avaliativos descritos acima,

solução de dúvidas. É imprescindível que o grupo discuta e reflita sobre o que está sendo tratado, a fim de que uma síntese integradora seja elaborada por todos. Estratégias didáticas como essa mobilizam nos alunos a coleta e organização de dados, interpretação, raciocínio crítico, comparação e capacidade de síntese. 2) Discussão de caso clínico 1º Momento: Pode ser uma atividade individual ou em grupo. O docente apresenta o roteiro de estudo com a situação problema ou questões que vão ser resolvidas a partir de bibliografia relacionada ao tema. 2º Momento: Serão feitas discussões sobre a situação problema/questões para que os alunos possam expor seus conhecimentos e posicionamentos frente aos assuntos tratados. 3º Momento: O professor acompanhará a produção que os alunos forem construindo; na execução das atividades propostas no	compreendem ao sistema avaliativo CHA (conhecimentos, habilidades e atitudes). Abaixo, a descrição dos pesos direcionados a cada componente avaliativo e os quesitos que os compõem: Conhecimentos (30%): - Avaliação Dissertativa Habilidades (40%): - Habilidades Cognitivas: entregas parciais e final - Comunicação Escrita e Oral: discussão dos casos clínicos e entrega final. Atitudes (30%): - Entregas e Prazos: TED - Protagonismo e Autonomia - Interação - Ética O sistema avaliativo CHA, leva em consideração uma única nota (10 pontos), com média ponderara, subdividida em diferentes quesitos avaliativos. Abaixo a fórmula avaliativa: CADx0,15 + CEXx0,15 + HHBx0,2 + HCEx0,1 + HCOx0,1 + AEPx0,1 + APAx0,05 + AIx0,05 + AE0,1 = Nota Final

roteiro; nas questões que formula ao docente; nas revisões que lhe são solicitadas, e da interação e desempenho no grupo em que pertence. A estratégia se fará através do estudo dos temas propostos, sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Por meio de um roteiro que aponta com clareza e objetividade a atividade proposta. A estratégia utilizada nesta aula tem o intuito de mobilizar nos alunos habilidades como identificação e organização de dados, levantamento de hipóteses, explicação, argumentação e generalização. 5) Discussões em grupo 1º Momento: O professor dará aos alunos suporte para a discussão com um texto de apoio sobre a questão discutida e estabelecerá a forma que os resultados serão explicados. 2º Momento: Os alunos serão divididos em grupos e o professor	

estipulará um tempo para os grupos discutirem, entre os membros, o assunto/tema/problema na busca da proposição de uma solução provisória. 3º Momento: Será feita uma síntese com a solução acordada pelo grupo e explicitada aos demais com um tempo estabelecido pelo docente. Essa estratégia de ensino é pautada em análises e discussões sobre situações-problemas inerentes ao tema proposto, relacionada aos objetivos pretendidos no assunto desenvolvido pelo professor, destacando-se: o envolvimento dos membros do grupo; a participação conforme os papéis estabelecidos; a pertinência das questões/síntese elaborada em relação ao que foi proposto; e o processo de autoavaliação dos participantes. O professor dará uma devolutiva aos grupos sobre o que foi discutido, incluindo alguma correção caso necessária.	

Preceptoria
Durante a execução deste componente curricular, o aluno será acompanhado e direcionado através dos dispositivos abaixo:

- Orientar e acompanhar os discentes no desenvolvimento do projeto;
- Identificar possíveis dificuldades e/ou situações que interfiram no desenvolvimento teórico-prático dos discentes;
- Propor atividades capazes de favorecer a aquisição das competências previstas no plano de ensino-aprendizagem.

Área(s) de Conhecimento	**Conteúdos**	**Carga horária prevista**
ODONTOPEDIATRIA	DIA 1 Apresentação do Projeto: objetivos e diretrizes gerais; orientações sobre a entrega final	3 h/a
ODONTOPEDIATRIA	DIA 2 Aula teórica: Manejo do comportamento infantil	3 h/a
ODONTOPEDIATRIA	DIA 3 Aula teórica: Exame clínico e plano de tratamento em Odontopediatria	3 h/a
ODONTOPEDIATRIA	DIA 4 Aula teórica: Biogênese da dentição decídua	3 h/a
ODONTOPEDIATRIA	DIA 5 FERIADO	3 h/a
ODONTOPEDIATRIA	DIA 6 Aula teórica: Radiologia em Odontopediatria	3 h/a
	DIA 7	

ODONTOPEDIATRIA	Aula teórica: Biogênese da dentição mista	3 h/a
ODONTOPEDIATRIA	DIA 8 Aula teórica: Dieta em Odontopediatria	3 h/a
ODONTOPEDIATRIA	DIA 9 Aula teórica: Cárie na primeira infância	3 h/a
ODONTOPEDIATRIA	DIA 10 Aula teórica: Apresentação e discussão de caso clínico	3 h/a
ODONTOPEDIATRIA	DIA 11 Aula teórica: Diagnóstico clínico de cárie	3 h/a
ODONTOPEDIATRIA	DIA 12 Aula teórica: Controle mecânico do biofilme e uso de fluoreto em Odontopediatria	3 h/a
ODONTOPEDIATRIA	DIA 13 Avaliação	3 h/a
ODONTOPEDIATRIA	DIA 14 Aula teórica: Selante de fossas e fissuras	3 h/a
ODONTOPEDIATRIA	DIA 15 Entrega e correção da avaliação e entrega final do	3 h/a

	projeto	

Trabalho Discente Efetivo

Os discentes serão submetidos a atividades complementares extra aulas, com intuito de potencializar o conhecimento captado. A avaliação destas atividades poderá ser considerada no sistema avaliativo. Abaixo, a lista de atividades:

- Leituras complementares;
- Discussão de Estudo de Caso;
- Discussão de Artigos Científicos.

Bibliografia Básica

DUQUE, Cristiane. Odontopediatria - Uma Visão Contemporânea. Grupo GEN, 2013. E-book. ISBN 978-85-412-0230-5. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-412- 0230-5/. Acesso em: 02 mai. 2023.

FELDENS, Carlos A.; KRAMER, Paulo F. Cárie Dentária na Infância - Uma Abordagem Contemporânea. Grupo GEN, 2013. E-book. ISBN 978-85-412-0187-2. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-412-0187-2/. Acesso em: 02 mai. 2023.

GUEDES-PINTO, Antonio C. Odontopediatria, 9ª edição. Grupo GEN, 2016. E-book. ISBN 9788527728881. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527728881/. Acesso em: 02 mai. 2023.

Bibliografia Complementar

BAUSELLS, João; BENFATTI, Sósigenes V.; CAYETANO, Maristela H. Interação Odontopediátrica - Uma Visão Multidisciplinar. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2011. E-book. ISBN 978-85-412-0045-
5. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-412-0045-5/. Acesso em: 02 mai. 2023.

GUEDES-PINTO, Antonio C. A História do Ensino da Odontopediatria no Brasil. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2014. E-book. ISBN 978-85-277-2623-8. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2623-8/. Acesso em: 02 mai. 2023.

MARSILLAC, Mirian de Waele Souchois de. Controle da Dor, do Medo e da Ansiedade em Odontopediatria. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2014. E-book. ISBN 978-85-412-0388-3. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-412-0388-3/. Acesso em: 02 mai. 2023.

PORDEUS, Isabela A.; PAIVA, Saul M. Odontopediatria. (Abeno). Grupo A, 2013. E-book. ISBN 9788536702186. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536702186/. Acesso em: 02 mai. 2023.

SCARPARO, Angela. Odontopediatria: bases teóricas para uma prática clínica de excelência. Editora Manole, 2020. E-book. ISBN 9786555762808. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555762808/. Acesso em: 02 mai. 2023.

Material de apoio pedagógico-acadêmico complementar
Plataforma Moodleroms Conteúdos SAGAH

Escola Superior São Francisco de Assis

ESFA
São Francisco de Assis

Rua Bernardino Monteiro, 700 Dois Pinheiros Santa Teresa - Espírito Santo
CEP: 29650-000 Tel.: (27) 3259-3997 esfa@esfa.edu.br www.esfa.edu.br

ANEXO III Portaria Nº 016/2006	
PLANO DE AULA	
CURSO:	Semestre Letivo:
PROFESSOR(A):	
DISCIPLINA:	
UNIDADE DIDÁTICA:	Tempo:
CONTEÚDO:	
OBJETIVOS:	
METODOLOGIA:	
RECURSOS DIDÁTICOS:	
AVALIAÇÃO:	
BIBLIOGRAFIA:	

Rua Bernardino Monteiro, 700 Dois Pinheiros Santa Teresa - Espírito Santo
CEP: 29650-000 Tel.: (27) 3259-3997 esfa@esfa.edu.br www.esfa.edu.br

OBSERVAÇÕES GERAIS: