

**EDITAL Nº 013/2021**

**ABERTURA DE PROCESSO SELETIVO PARA PREENCHIMENTO DE VAGA PARA  
DOCENTE**

O Diretor Geral da Escola Superior São Francisco de Assis – ESFA, José Wiliam Corrêa de Araújo, no uso de suas atribuições legais e amparado pela Portaria Nº 018, de 28 de junho de 2006, torna público o presente Edital que estabelece as normas do Processo Seletivo para preenchimento de vaga de docente conforme o descrito a seguir:

**I – DAS VAGAS:**

O processo estabelece a abertura de uma (01) vaga para Docência no Curso de Psicologia.

**II – DOS REQUISITOS**

Graduação em Psicologia.

Especialização *Strictu Sensu*, preferencialmente Mestrado em Psicologia.

Desejável Experiência profissional ou Experiência na docência das áreas de Avaliação Psicológica, Psicologia Organizacional e do Trabalho e/ou Processos Cognitivos Básicos.

Desejável residir em Santa Teresa-ES.

**III – DAS INSCRIÇÕES**

As inscrições serão efetuadas a partir do envio do *Currículo Vitae* (modelo da plataforma Lattes do CNPq) para o endereço [dep.pessoal@esfa.edu.br](mailto:dep.pessoal@esfa.edu.br), no período entre 01 de setembro de 2021 a 10 de setembro de 2021, explicitando no corpo do e-mail a intenção de ocupação da vaga.

**IV – DA DOCUMENTAÇÃO**

*Currículo Vitae* (modelo da plataforma Lattes do CNPq) atualizado.

**V – DA SELEÇÃO**

O processo seletivo será composto de três etapas, conforme a tabela a seguir:

<b>ETAPA I</b>	Análise do <i>Currículo Vitae</i>	13 de setembro de
----------------	-----------------------------------	-------------------

		2021
<b>ETAPA II</b>	<p>Avaliação Didática – Elaboração e entrega do Plano da Aula e ministração da aula didática.</p> <p>a) Para a elaboração do Plano de Aula será disponibilizado o Plano de Ensino e Aprendizagem.</p> <p>b) O tema da aula a ser ministrada deve ser escolhido pelo(a) candidato(a) dentre as Unidades didáticas apresentadas no Plano de Ensino e Aprendizagem.</p> <p>c) A aula será ministrada perante uma banca avaliadora, que será constituída pelo Coordenador do Curso, mais um docente da área e outros de acordo com as necessidades, tendo um tempo de 30 minutos. A temática será enviada por e-mail.</p>	15 de setembro de 2021
<b>ETAPA III</b>	Entrevista - a ser realizada pela Coordenação de Curso, mais um docente da área e Direção Acadêmica.	15 de setembro de 2021

**Parágrafo I:** As etapas II e III serão agendadas via e-mail com os candidatos que forem classificados na etapa I.

**Parágrafo II:** Os instrumentos para a realização da avaliação didática estão presentes nos anexos I, II e III.


## VI – DOS RESULTADOS

O resultado será divulgado no site da ESFA [www.esfa.edu.br](http://www.esfa.edu.br), no dia 17 de setembro de 2021. Os candidatos selecionados deverão entregar os documentos necessários para a admissão no Departamento de Pessoal da ESFA, no dia 20 de setembro de 2021, das 8h30min às 17h00min.

## VII – DAS DISPOSIÇÕES GERAIS

Os casos omissos serão resolvidos pela Coordenação do Curso ouvida a Direção Acadêmica.

Santa Teresa, 01 de setembro de 2021.

  
**José William Corrêa de Araújo**  
Diretor Geral da ESFA

<b>ANEXO I</b>	
Portaria Nº 016/2006	
<b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO PARA A SELEÇÃO DE DOCENTES</b>	
Candidato:	
Área de Conhecimento:	Data:
<b>APTIDÃO DIDÁTICA</b>	
<b>Elaboração do Plano e Desenvolvimento da Aula</b>	<b>PONTUAÇÃO</b>
1. Ocupação do tempo de apresentação (até 2,0 pontos)	
2. Dinâmica de exposição (até 2,0 pontos)	
3. Material didático e plano de aula (até 2,0 pontos)	
4. Pertinência dos conteúdos ao tema (até 2,0 pontos)	
5. Clareza de exposição (até 2,0 pontos)	
<b>Nota parcial 1 (Peso 4)</b>	
<b>Elaboração do Plano de Ensino e Aprendizagem</b>	<b>PONTUAÇÃO</b>
1. Coerência dos objetivos da disciplina com os objetivos e perfil estabelecidos no Projeto Pedagógico para o Curso (até 2,0 pontos)	
2. Coerência da distribuição de conteúdos com a ementa proposta (até 2,0 pontos)	
3. Recursos didáticos e metodologias de ensino (até 2,0 pontos)	
4. Instrumentos e critérios de avaliação (até 2,0 pontos)	
<b>Nota parcial 2 (Peso 3)</b>	
<b>ANÁLISE DO CURRÍCULUM VITAE</b>	
<b>Prova de Títulos</b>	<b>PONTUAÇÃO</b>
1. Pós-Doutorado (máximo de 5,0 pontos)	
2. Doutorado completo (máximo de 4,5 pontos)	
3. Mestrado completo e doutorado em andamento (máximo de 4,0 pontos)	
4. Mestrado completo (máximo de 3,5 pontos)	
5. Mestrado incompleto ou doutorado incompleto (máximo de 3,0 pontos)	
6. Especialização completa (máximo de 2,0 pontos)	
7. Especialização incompleta (máximo de 1,0 ponto)	
<b>Experiência Profissional</b>	<b>PONTUAÇÃO</b>
1. Atividades técnicas na área de conhecimento (até 2,0 pontos)	
2. Atividades científicas na área de conhecimento (até 2,0 pontos)	
3. Vínculo trabalhista na área de conhecimento (até 2,0 pontos)	
4. Publicação de 1 artigo por ano nos últimos 5 anos (até 2,0 pontos)	
5. Apresentação de 1 trabalho por ano em congressos nos últimos 5 anos (até 2,0 pontos)	
<b>Nota parcial 3 (Peso 3)</b>	

**ANEXO II**

Portaria Nº 016/2006

**PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

**PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

<b>Curso: Psicologia</b>		<b>Ano: 2021</b>
<b>Semestre: 2021/2</b>		<b>Período: 4º período</b>
<b>Projeto: Psicologia e Neurociências</b>		
<b>CH TOTAL DO PROJETO (horas relógio)</b>	<b>CH TOTAL DE AULAS (50 minutos)</b>	<b>CH TOTAL TED (horas relógio)</b>
<b>60 h</b>	<b>45h/a</b>	<b>22h30 minutos</b>
<b>Projeto (Ementa explicativa)</b>		
<p><b>Análise da história das neurociências cognitivas e do estudo das relações entre o cérebro e comportamento. Processos cognitivos e introdução à neuroanatomia. Definição e características dos processos cognitivos: funções executivas, atenção, linguagem, memória, percepção e praxias, e suas respectivas bases neurobiológicas. Estudo das relações entre o cérebro e as funções mentais superiores em humanos saudáveis ou com psicopatologias. Doenças cerebrais e distúrbios neuropsicológicos associados.</b></p>		
<b>Competência(s) Geral(is)</b>	<b>Entrega final</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escolher e utilizar instrumentos e procedimentos de coleta de dados em Psicologia, tendo em vista a sua pertinência;</li> <li>- Tomada de decisões: o trabalho dos profissionais deve estar fundamentado na capacidade de avaliar, sistematizar e decidir as condutas mais adequadas,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Relatório de testagem cognitiva (individual):</b> O Relatório será embasado em processo de testagem de aspectos cognitivos de sujeitos voluntários. Cada estudante deverá, conforme orientação das professoras, avaliar processos cognitivos de um(a) voluntário(a) por meio de instrumentos padronizados e, a partir do conjunto de dados obtidos, confeccionar um</li> </ul>	

baseadas em evidências científicas.	relatório com os principais resultados e possibilidades de análise.
<b>Competências Específicas</b>	<b>Entregas Parciais</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos;</li> <li>- Elaborar relatos científicos, pareceres técnicos, laudos e outras comunicações profissionais, inclusive materiais de divulgação;</li> <li>- Apresentar trabalhos e discutir ideias em público;</li> <li>- Saber buscar, usar e referenciar conhecimento científico necessário à atuação profissional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>1ª Entrega (individual): Apresentação de materiais manualmente confeccionados a serem utilizados no processo de testagem:</b> 1) Torre de Londres e; 2) conjunto para aplicação do Teste Token.</li> <li>- <b>2ª Entrega (em grupo):</b> Apresentação de seminário articulando um transtorno neurológico aos mecanismos cognitivos, anatômicos e fisiológicos que envolve.</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	
<p>Analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais. Utilizar os recursos da matemática, da estatística e da informática para a análise e apresentação de dados e para a preparação das atividades profissionais em Psicologia. Ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia.</p>	
<b>Atitudes</b>	
<p>Protagonismo, autonomia, ética, tomada de decisões, trabalho em equipe, articulação e apresentação de ideias, cumprimento de prazos.</p>	
<b>Atividades (Metodologia)</b>	<b>Forma de avaliação</b>
<p>Este projeto tem como base metodológica a aprendizagem baseada em projetos. Tal metodologia favorece o ensino de forma a garantir ao aluno o desenvolvimento de habilidades como capacidade de resolução de problemas,</p>	<p>Avaliação realizada a partir da média ponderada das atividades listadas. Avaliação do discente se baseia na seguinte rubrica:</p> <p>Avaliação realizada a partir da média ponderada das atividades listadas. Avaliação do discente se baseia na seguinte rubrica:</p>

<p>trabalho em equipe, criatividade para desenvolver soluções, inventividade no aprender, desenvolvendo assim sua autonomia no processo de aprendizagem.</p> <p>Atividades propostas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Chuva de ideias;</li><li>- Instrução pelos pares;</li><li>- Sala de aula invertida;</li><li>- Estudos de caso;</li><li>- Debates;</li><li>- Apresentação de seminário;</li><li>- Aplicação de testes padronizados para avaliação de processos cognitivos;</li><li>- Exposição de vídeos;</li><li>- Elaboração de relatório;</li><li>- Orientações de grupo;</li><li>- Auto avaliação e avaliação pelos pares;</li><li>- Realização das práticas laboratoriais</li><li>- Aula expositiva dialogada.</li></ul>	<p>1- Conhecimento 30%: 2ª Entrega; participação nos fóruns com questões dirigidas e outras atividades no ambiente virtual de aprendizagem;</p> <p>2- Habilidades 40%:</p> <p>2.1 Habilidade Cognitivas 20%: Produções relativas à 1ª e 3ª entregas;</p> <p>2.2 Comunicação Escrita 10%: Entrega Final;</p> <p>2.3 Comunicação Oral 10%: Participação nas aulas e apresentação à turma da 2ª Entrega;</p> <p>3 Atitudes 30%:</p> <p>3.1 Responsabilidade / cumprimento de prazos 10%: todas as entregas e atividades no ambiente virtual de aprendizagem;</p> <p>3.2 Protagonismo e autonomia 10%: atividades em sala de aula, autoavaliação e avaliação pelos pares (grupo);</p> <p>3.3 Interação 5%: atividades em sala de aula, autoavaliação e avaliação pelos pares (grupo);</p> <p>3.4 Ética 5%: Todas as entregas e atividades.</p>
<b>Preceptoria</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Como utilizar instrumentos padronizados de testagem cognitiva no campo das neurociências?</li><li>- Como analisar dados provenientes da testagem cognitiva?</li><li>- Como sintetizar e correlacionar informações oriundas de avaliação cognitiva?</li><li>- Relacionar os processos cognitivos aos aspectos orgânicos e funcionais do Sistema Nervoso Central.</li><li>- Contribuir na formulação de hipóteses diagnósticas a partir de dados empíricos.</li></ul>	

<b>Área(s) de Conhecimento</b>	<b>Conteúdos</b>	<b>Carga horária prevista</b>
Unidade I – Introdução ao estudo das Neurociências	História das neurociências cognitivas e do estudo das relações entre o cérebro e comportamento. O desenvolvimento das neurociências no contexto brasileiro. Princípios da avaliação neuropsicológica.	10 horas
Unidade II – Processos cognitivos: bases orgânicas e instrumentos de avaliação.	Anatomia e Fisiologia do Sistema Nervoso. Definição, características e instrumentos para avaliação dos processos cognitivos: funções executivas, atenção, linguagem, memória, percepção e praxias. Bases neurobiológicas dos processos cognitivos.	30 horas
Unidade III – Principais doenças que acometem o Sistema Nervoso Central e possibilidades de reabilitação neuropsicológica.	Principais doenças que acometem o Sistema Nervoso Central: características, mecanismos biológicos e implicações cognitivas. Estratégias de reabilitação neuropsicológica.	20 horas
<b>Porcentagem de Conteúdos</b>		
50% Processos Cognitivos, 25% Neuroanatomia e 25% Neurofisiologia.		
<b>Trabalho Discente Efetivo</b>		
Atividades da plataforma SAGAH – Unidades de Aprendizagem (18 horas):		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Neurociência e Linguagem</li> <li>● Funções Psicológicas Básicas: Memória e Cognição</li> </ul>		

- Funções Psicológicas Básicas: Sensação e Percepção
- Distúrbios do sistema nervoso – parte 1
- Distúrbios do sistema nervoso – parte 2
- Anatomia macroscópica do sistema nervoso central
- Neurofisiologia
- Tecido Nervoso: componentes celulares, conexões e funções
- Plasticidade neural

Leitura dos textos disponibilizados na plataforma Moodlerooms e realização das atividades vinculadas aos mesmos (04 horas);

Interação no Ambiente Virtual de Aprendizagem (30 minutos).

#### Bibliografia Básica

1. DAMÁSIO, A. R. **O erro de Descartes: emoção, razão e o cérebro humano**. 3. ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2012.
2. EYSENCK, M. W.; KEANE, M. T. **Manual de Psicologia cognitiva**. 7. ed. Porto Alegre: Artmed, 2017.
3. FUENTES, D.; MALLOY-DINIZ, L.; CAMARGO, C. H. P.; COSENZA, R. M. **Neuropsicologia: teoria e prática**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014.
4. MACHADO, A. B. M. **Neuroanatomia funcional**. 2. ed. São Paulo: Atheneu, 2000.
5. MALLOY-DINIZ, L.; FUENTES, D.; MATTOS, P. ABREU, N. **Avaliação Neuropsicológica**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2018.
6. PAULSEN, F.; PAULSEN, F.; WASCHKE, J. (Coord). Sobotta: **Atlas de anatomia humana** v. 3. 23. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2012.

#### Bibliografia Complementar

1. CARAMELLI, P.; BARBOSA, M. T. Como diagnosticar as quatro causas mais freqüentes de demência? **Revista Brasileira de Psiquiatria**, v. 24, sup. I, p. 7-10, 2002.
2. COSTA, D. I.; AZAMBUJA, L. S.; PORTUGUEZ, M. W.; COSTA, J. C. Avaliação neuropsicológica da criança. **Jornal de Pediatria**, v. 80, n. 2, p. 111-116, 2004.
3. KRISTENSEN, C. H.; ALMEIDA, R. M. M. Desenvolvimento histórico e fundamentos metodológicos da neuropsicologia cognitiva. **Psicologia: Reflexão e Crítica**, v. 14, n. 2, p. 259-274, 2001.
4. MIOTTO, E. C.; CAMPANHOLO, K. R.; SERRAO, V. T. TREVISAN, B. T. **Manual**



**de Avaliação Neuropsicológica:** a prática da testagem cognitiva. São Paulo: Memnon, 2018. (Vol. 1: Instrumentos de avaliação neuropsicológica de aplicação multidisciplinar).  
5. SERAFINI, A. J.; FONSECA, R. P.; BANDEIRA, D. R.; PARENTE, M. A. M. P.  
Panorama Nacional da pesquisa sobre avaliação neuropsicológica de linguagem.  
**Psicologia Ciência e Profissão**, v. 28, n. 1, p. 34-49, 2008.

**Material de apoio pedagógico-acadêmico complementar**

Plataforma Moodle

Conteúdos SAGAH

Rua Bernardino Monteiro, 700 Dois Pinheiros Santa Teresa - Espírito Santo  
CEP: 29650-000 Tel.: (27) 3259-3997 esfa@esfa.edu.br www.esfa.edu.br

<b>ANEXO III</b> Portaria Nº 016/2006	
<b>PLANO DE AULA</b>	
<b>CURSO:</b>	<b>Semestre Letivo:</b>
<b>PROFESSOR(A):</b>	
<b>DISCIPLINA:</b>	
<b>UNIDADE DIDÁTICA:</b>	<b>Tempo:</b>
<b>CONTEÚDO:</b>	
<b>OBJETIVOS:</b>	
<b>METODOLOGIA:</b>	
<b>RECURSOS DIDÁTICOS:</b>	
<b>AVALIAÇÃO:</b>	
<b>BIBLIOGRAFIA:</b>	
<b>OBSERVAÇÕES GERAIS:</b>	